



2015-06-04

Tid Torsdag den 11 juni 2015, kl. 19:00

Plats Lokal 2:3 i kommunhuset, Munkhättevägen 45 i Tumba

Ärenden

Justering

- 1 Presentation av Vägledning och kompetens Botkyrka
- 2 Informationspunkt – Slutrapport AcadEMic POWER
- 3 Svar på medborgarförslag – Ny form av sommarjobb för ungdomar
- 4 Återkoppling Erasmus-ansökan
- 5 Lägesrapport ESF-ansökan
- 6 Informationspunkt – Avsiktsförklaring om att teckna överenskommelse med Arbetsförmedlingen
- 7 Anmälningssärenden
- 8 Delegationsbeslut

Sommaravslutning

Innan nämndsammanträdet börjar vill vi bjuda in nämnden till en sommaravslutning på Xenter. Vi bjuder på mat, dryck och en somrig efterrätt.

Tid Torsdag den 11 juni 2015, kl. 17:30

Plats Restaurangen på Xenter, Utbildningsvägen 3 i Tumba

Gruppmöten

Efter att vi har ätit är det gruppmöten i kommunhuset.

Majoriteten – Lokal 2:3

Oppositionen – Helges restaurang

Anmäl eventuellt förhinder till Emma Jacobsson på mail emma.jacobsson1@botkyrka.se eller telefon 08-530 615 23.

Varmt välkomna!

Marcus Ekman (S)
Ordförande

Emma Jacobsson
Nämndsekreterare



Presentation av Vägledning och kompetens Botkyrka

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.



Informationspunkt – Slutrapport AcadEMic POWER

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.



Slutrappport, 31 mars 2015

Projektanordnare:

Botkyrka kommun, Arbetsmarknad- och vuxenutbildningsförvaltningen, Botkyrka vuxenutbildning.

”Detta projekt medfinansieras av Europeiska Unionen/Europeiska Integrationsfonden”.





Försättsblad

Projektnamn	AcadEMic POWER
Projektnummer	2012–3011277
Projektägare	Botkyrka kommun, Arbetsmarknad- och vuxenutbildningsförvaltningen, Botkyrka vuxenutbildning.
Projektpartners	Inga projektpartners
Medfinansiärer	Botkyrka kommun, Arbetsmarknad- och vuxenutbildningsförvaltningen, Botkyrka vuxenutbildning.
Projekt period	2013-04-01 - 2015-03-31
Uppgiftslämnare	Michaela Blume, biträdande rektor, styrgruppsordförande
Tel/fax:	08-530 638 94
E-postadress:	michaela.blume@botkyrka.se
Hemsida:	www.academicpower.se

Övriga kontaktuppgifter	Namn	Tel	E-postadress
Projektledare	Serdar Korkmaz	08-530 628 90	serdar.korkmaz@botkyrka.se
Ekonomiansvarig	Sonja Graholski	08-530 62578	sonja.graholski@botkyrka.se
Extern utvärderare	David Gunnarsson	070-453 64 62	david.gunnarsson@etnologi.su.se
Projektmedarbetare	Jenny Jagare	08-530 628 45	jenny.jagare@botkyrka.se
Projektmedarbetare	Dawood Neusser	070-529 07 40	dawood.neusser@botkyrka.se
Projektmedarbetare	Petra Sikström	072-747 68 00	petra.sikstrom@botkyrka.se
Kommunikatör	Jenny Lagerlund	08-530 614 98	jenny.lagerlund@botkyrka.se

Innehållsförteckning

Försättsblad.....	1
Innehållsförteckning.....	2
Sammanfattning.....	3
Projektidén - projektets huvudsakliga syfte och inriktning.....	5
Projektets kvantitativa och kvalitativa mål	6
Avvikelser i projektet.....	7
Projektupplägg och genomförande.....	8
AcadEMic POWER - språk och storytelling, resultat och erfarenheter	10
Resans början	10
Hinder på vägen- Rådande strukturer.....	10
Förutsättningar för att arbeta med storytelling.....	12
Storytelling i praktiken	16
Målbaserad svenska med ett egenmaktsperspektiv.....	18
Fördjupad studie-och yrkesvägledning	19
Mentorskapsprogram.....	20
Samarbeten	22
Utvärdering i projektet.....	25
Ur utvärderingen: Egenmakt - makten över berättelsen om sig själv	26
Mål och resultat	26
Spridning av resultat	28
Implementering.....	29
Slutsatser	30
Utvecklingsområden.....	31
Underlag för redovisning av genomförda aktiviteter och deltagare.....	32
Litteratur	38
Bilagor.....	39
Bilaga 1. Aktivitetsschema.....	39
Bilaga 2. Ansökningsblankett	40
Bilaga 3. Hur ser vägen ut?.....	41
Bilaga 4. Avsiktsförklaring	42

Sammanfattning

Projektet AcadEMic POWER syftade till att utrikesfödda högutbildade personer i Botkyrka ökar sin anställningsbarhet och kommer snabbare ut i arbete som motsvarar deras utbildning. Genom stärkt egenmakt, närvaro på arbetsmarknaden och tillvaratagen kompetens bidrar målgruppen till ett modernt interkulturellt samhälle.

Generellt tar det lång tid för högutbildade utrikesfödda att komma ut i arbete, och att det är många som fastnar i mindre kvalificerade arbeten. Det fanns ett fortsatt behov av att ta ett helhetsgrepp kring högutbildades särskilda situation som möter deras behov av språkkunskaper, kunskaper om arbetsmarknad och skolväsende, behov av mentorskap samt kontakter med andra myndigheter.

Målen med projektet var skapa en organisation och ett individanpassat program för mottagande av högutbildade utrikesfödda i Botkyrka. Projektet samverkade brett med myndigheter, högskola/universitet, näringsliv och föreningsliv. Målgruppen deltog aktivt i utformning av projektet och i projektorganisationen utifrån ett egenmaktsperspektiv.

Projektet hade flera utvecklingsområden. Alla aktiviteter grundade sig i självreflekterande kring förhållningssätt och förutsättningar. Utifrån detta skapade vi en svenskundervisning med ett pedagogiskt förhållningssätt som skulle leda till ökad egenmakt. Vi la stor vikt vid praktisk språkfärdighet hos projektdeltagarna och använde oss av varandras kompetenser, kreativitet och nyfikenhet för att utveckla handlingsstrategier som gör deltagarna stärkta inför vidare studier och arbete. Kursupplägget var flexibelt och individanpassat.

Studie- och yrkesvägledning var en viktig funktion för högutbildade för att snabbt komma ut i kvalificerat arbete, därför har vägledningsinsatserna varit en viktig del av programmet. Vägledningen med ett fokus på egenmakt haft i syfte att stärka individerna på självkänsla och kunskaper på vägen mot kvalificerade jobb.

Som komplement till svenskundervisningen och vägledningen kopplade vi ett mentorskapsprogram för målgruppen och anordnade tillsammans med våra samverkanspartners olika arbetsmarknadsdagar och nätverksträffar. Nyanlända saknar ofta ett kontaktnät i Sverige, och detta kan av naturliga skäl utgöra ett hinder för att skaffa ett jobb. Mentorskapsprogrammet byggde vi på ett ömsesidigt utbyte mellan adept och mentor, med adeptsens möjligheter och framtid i fokus. Det bidrar till interkulturella möten med en ökad förståelse också för personer redan etablerade på arbetsmarknaden.

Genom projektet bidrog vi till ökad sysselsättning bland utrikesfödda akademiker och ett förbättrat mottagande av nyanlända. Vår pedagogiska inriktning kring egenmakt, där målgruppen aktivt deltog i utformningen gav ett mervärde för deltagaren samt ledde till lärdomar om hur ett inkluderande mångkulturellt samhälle skapas.

AcadEMic POWER startade i april 2013 och avslutades i mars 2015. Från och med den 1 april 2015 tar enheten Vägledning och kompetens i Botkyrka över ansvaret för implementeringsprocessen i samverkan med övriga verksamhetschefer i förvaltningen. Vägledning och kompetens i Botkyrka kommer att tillsätta en processledare för att leda implementeringsarbetet. Grundtanken är att

AcadEMic POWER ska implementeras som en del i det arbete som redan pågår i förvaltningen med att snabbare få ut Botkyrkaborna i arbete, och i första hand det arbete man är utbildad för. Detta kommer att ske genom en samordning av resurser från tre olika enheter: svenskundervisning via Botkyrka Vuxenutbildning, vägledning från Vägledning och kompetens i Botkyrka samt mediateknik via Xenter.

I en global värld ställs allt högre krav på myndigheter, tjänstemän och inte minst personal som möter målgruppen dagligen. Vi behöver vara rustade med ny kunskap för att möta dessa utmaningar som vi står inför.

Vårt projekt är ett bidrag till att utveckla effektiva strategier för målgruppens etablering på arbetsmarknaden då 63 % av deltagarna är i arbete 6 månader efter avslutad utbildning och 67 % av dessa har ett arbete som motsvarar deras kompetensområde.

Enligt Svenskt Näringslivs rapport *Utbildningsfällan? – en del av etableringsprocessen för invandrade akademiker*¹ som publicerades den 4 september 2014 och även nämnts i DN debatt beskrevs AcadEMic POWER som ett gott exempel på hur man kan arbeta med målgruppen utländska akademiker. I samma rapport står det också att det tar 5–10 år från folkbokföring för en invandrad akademiker att etablera sig på arbetsmarknaden. Den tiden har vi kortat ner i snitt till 20 månader.

Här är några exempel på olika typer av arbeten som deltagarna fick:

Lantmätare, vatteningenjör, ekonom, administratör, pedagog, översättare, forskare, egenföretag, modersmåls lärare, redovisningsekonom, ekonomiassistent, IT-ansvarig, etableringslots, kommunikatör och med mera.

AcadEMic POWER har finansierats av Europeiska Integrationsfonden inom åtgärden egenmakt och Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen (AVUX) i Botkyrka kommun som har varit huvudman har medfinansierat projektet med 25 % av projektbudgeten.

1

http://www.svensktnaringsliv.se/migration_catalog/Rapporter_och_opinionsmaterial/Rapporter/utbildningsfallan_597231.html/binary/Utbildningsf%C3%A4llan



Projektidén - projektets huvudsakliga syfte och inriktning

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden i Botkyrka kommun har följande operativa vision: "Vi främjar ökad anställningsbarhet och bereder utökade möjligheter för Botkyrkabor att skaffa meningsfulla jobb eller sysselsättning. Detta ger medborgarna i Botkyrka högre livskvalitet.". I Botkyrka kommuns interkulturella strategi beskrivs att för att skapa tillväxt och ett hållbart samhälle behövs ett interkulturellt samhälle som präglas av möten och rörelser mellan individer och grupper. Kommunen ska i ännu större utsträckning utveckla en respektfull och ömsesidig dialog och ett bra samarbete med brukare, medborgare och det civila samhällets institutioner.

Högutbildade tredjelandsmedborgare i Sverige liksom i övriga Europa är oftare överkvalificerade för sina arbeten, i jämförelse med övriga invånare. Sverige pekas ut som ett av de länder med särskilt stora skillnader. I Sverige är 31 % av utrikesfödda akademiker överkvalificerade för sina arbeten, jämfört med 11 % av inrikesfödda akademiker².

Mångkulturellt Centrum, härefter förkortat till MKC som är en kommunalstiftelse i Botkyrka kommun och är ett forum och en mötesplats för forskning och konstnärliga uttryck kring migration och social och kulturell mångfald deltog i det transnationella projektet Realise. Realise syftade till att undersöka hur omfattande problemet med överkvalificering är i Botkyrka kommun. MKC konstaterar att cirka 3 600 utrikesfödda akademiker finns i Botkyrka. Andelen högutbildade bland utrikes födda är högre (16 %) än de som är inrikes födda (15 %).

MKC konstaterade bland annat att samhällssystemet och administrationen kring nyanlända riskerar att underordna utrikesfödda och inte se eller ta tillvara de resurser som individerna har. Metoder där man arbetar med egenmakt och hur målgruppen själv kan vara med och utforma upplägg och lösningar behöver utvecklas i Botkyrka. Traditionellt har man främst arbetat med egenmaktsmetoder med individer som har lägre utbildning och befinner sig längre bort från arbetsmarknaden.

Botkyrka vuxenutbildning har under en längre tid uppmärksammat problemet med att det tar lång tid för högutbildade utrikesfödda att komma ut i arbete, och att det är många som fastnar i mindre kvalificerade arbeten. Vägen till kvalificerat arbete beskrivs som krånglig, byråkratisk och tidskrävande. Målgruppen själv anger att det på kort sikt är ekonomiskt fördelaktigt att ta ett okvalificerat arbete för att skaffa sig en försörjning snabbt, särskilt om man har barn. Liknande slutsatser, att det är svårt för invandrarakademiker att få kvalificerade jobb har också fackförbundet Jusek kommit fram till i enkätstudie gjord 2011.

I Stockholms län finns sedan flera år det framgångsrika samarbetet Svenska för yrkesutbildade i Stockholms län, SFX. Även om SFX-kurserna i sig är mycket bra så är det en förhållandevis liten andel studerande som väljer att gå en SFX-kurs som enligt målgruppen beror främst på grund av långa kötider till kursstart och olika antagningskriterier som försvårar målgruppens deltagande.

Därmed kom vi fram till slutsatsen och projektidén att de traditionella kommunala insatserna och metoderna för högutbildade inte är tillräckliga. Det finns behov av att ta ett helhetsgrepp kring

² A local diagnostic report on the severity and causes for overqualification of high-skilled non-eu nationals in Botkyrka, Sweden", Mångkulturellt Centrum 2012

högutbildades särskilda situation med syfte till att *”Utrikesfödda högutbildade i Botkyrka ökar sin anställningsbarhet och kommer snabbare ut i arbete som motsvarar deras utbildning. Genom stärkt egenmakt, närvaro på arbetsmarknaden och tillvaratagen kompetens bidrar målgruppen till ett modernt interkulturellt samhälle.”* och att skapa en modell för arbetssätt för målgruppen som kan exporteras och ligga till grund för liknande insatser i Sverige.

Projektets kvantitativa och kvalitativa mål

I projektet har vi satt upp ett övergripande mål, ett långsiktigt mål som projektet bidrar till på sikt. Det är att kompetensen hos utländska akademiker i Sverige tillvaratas och dessa får ett arbete motsvarande deras kompetens- och utbildningsbakgrund utan att fastna i ett okvalificerat arbete. Genom stärkt egenmakt, närvaro på arbetsmarknaden och tillvaratagen kompetens bidrar målgruppen till ett modernt interkulturellt samhälle³.

Med detta som vision har vi satt upp ett projektmål att utländska akademiker som deltar i AcadEMIC POWER ska genom projektaktiviteter inom egenmakt få ökad anställningsbarhet för att snabbare komma ut i arbete motsvarande deras kompetens- och utbildningsbakgrund.

För att kunna uppnå detta projektmål arbetade vi utifrån 4 specifika delmål i projektet:

1. Deltagarna i projektet får goda kunskaper i svenska och att undervisningen i svenska vidareutvecklas för att möta högutbildades behov och kommer att genomsyras av ett egenmaktsperspektiv. Undervisningen ska vara flexibel och individanpassad, och till delar bygga på distans- och självstudier. Digitala medier, storytelling där deltagarnas egna berättelser är i fokus ska användas i språkundervisningen. Till deltagarna ska det ges möjlighet att göra aktiviteter inom olika yrkesgrupper. Studiematerialet i svenskundervisningen ska utformas i samråd med deltagarna. Samtidig inrättas en riktlinje för att fånga upp utländska akademiker i samband med registrering på SFI i kommunen.

2. Projektet skapar olika plattformar åt utländska akademiker för utökat kontaktnät i form av ett mentorskapsprogram där matchningen kommer att ske utifrån kompetens- och utbildningsbakgrund på bästa möjliga sätt. Samtidigt anordnas olika nätverksträffar i form av arbetsmarknadsdagar i samarbete med andra aktörer som innehåller rekryteringsträffar, inspirationsdagar och cv-hjälp samt möjliggöra auskultationer på olika högskolor/universitet.

3. Projektdeltagarna får ökad kunskap om arbetsmarknaden med hjälp av en kontinuerlig studie- och yrkesvägledning som erbjuds till målgruppen för att deltagarna snabbare kommer ut i kvalificerade arbeten och få mer kunskaper om den svenska arbetsmarknaden. Vägledningen ska bland annat att konkret visa vilka möjligheter deltagarna har till arbete.

Vägledningen ska genomsyras av ett egenmaktsperspektiv, genom att individerna ser att de själva äger lösningarna och vidtar nödvändiga handlingar, med stöd och uppföljning från vägledare.

³ http://www.botkyrka.se/SiteCollectionDocuments/Kommun%20och%20politik/interkulturella_stratergin_SVE.pdf

Samhällsorientering kommer att erbjudas de deltagare som har behov av det och inte tillhör målgruppen för lagen om samhällsorientering.

4. Målgruppen ska ta del av sammanhållna och samordnade aktiviteter i samråd med Arbetsförmedlingen och dess olika projekt för samma målgrupp parallellt med språkundervisning. En plan för samarbete/samverkan med den lokala Arbetsförmedlingskontor ska inrättas.

Samtidigt inrättas en bred referensgrupp för projektet med olika samhällsaktörer som ger möjlighet till samverkan kring integrationsfrågor och en plattform för myndighetspersoner kring målgruppens etablering.

För att uppnå projektmålet satte vi upp följande kvantitativa mål:

- Ett individanpassat program för målgruppen i projektet tillsammans med projektdeltagarna har utvecklats och inrättats i Botkyrka kommun.
- Minst 160 nyanlända tredjelandsmedborgare berörs under projektperioden, som deltagare i projektets insatser.
- Minst 60 % av deltagarna är i arbete eller studier 6 månader efter avslutat program.
- 50 % av de som arbetar i föregående indikator är i arbete motsvarande deras kompetens 6 månader efter avslutat program.

I syfte att vikten av spridning av projektresultatet hos intressenterna satsade vi också på ett informationsarbete som att:

- Ta fram en kommunikationsplan.
- Skapa en hemsida (www.academicpower.se) och utveckla/uppdatera ständigt.
- Månadsvis utskick av ett nyhetsbrev
- Skapa en sida på LinkedIn.
- Sprida informationsbroschyrer.
- Delta i seminarier och konferenser.
- Anordna pedagogiska reflektionsgrupper.
- Anordna ett slutseminarium för beslutsfattare och andra intressenter för projektet.

Avvikelse i projektet

Projektet har följt projektkansökan i stora drag utan några större avvikelser förutom ändringarna i nedan:

- Projektet hade en budget för 1,5 lärare under hela projektperioden och Botkyrka vuxenutbildning har bidragit med 0,5 lärartjänst under hela projektperioden så att 2 lärare på heltid kunde arbeta ihop.

- I december 2013 flyttades budgeten under köp av tjänst etreprenad för utvärdering av projektet till under personalkostnader och projektet rekryterade en forskare som gör lärandeutvärderingen av projektet under projekttiden. Projektet garanterade dennes autonomitet från övriga verksamheten i anställningskontraktet. Anledningen till detta var att det inte kom några anbud till direktupphandlingsunderlagen som skickades ut till 4 intressenter som projektet startade i samråd med upphandlingsenheten i Botkyrka kommun.
- I december 2014 gjorde projektet ytterligare en ansökan om omfördelning i budgeten. Då gällde ansökan för flytt av vissa delar i posten för Samhällsorientering till kostnader för en avslutningskonferens, digital plattform samt inköp av USB-minnen.

I samband med projektansökan gjorde vi bedömning om att deltagarna som kommer att studera i projektet skulle vara personer som har varit i Sverige i längre tid och inte skulle omfattas av lagen om samhällsorientering. Senare har lagen omarbetats så den numera omfattar fler personer där även anhöriginvandrarna i Sverige tillhör. När vi i projektet började rekrytera deltagarna insåg vi snabbt att alla var nyanlända i Sverige och skulle omfattas av lagen för samhällsorientering utan behov av extra resurser i projektet. Därmed har vi inte kunnat använda medel inom post för samhällsorientering i projektet och flyttade delar i posten till andra aktiviteter.

- I samma ansökan har projektet fått bifall för att skapa en digitalplattform där deltagarnas berättelser skulle spridas samt information om projektet och en eventuell mentorsbank skulle skapas. Projektet har inte kunnat genomföra detta med anledning av att beslutet om bifall kom i februari 2015 med så kort varsel till slutdatum för projektet.
- Totalt har 136 deltagare berörts under projekttiden i projektets insatser varav 80 personer (59 %) var nyanlända tredjelandsmedborgare till skillnad från 160 deltagare som angavs i projektansökan. Detta dels på grund av att projektet inte har haft kontinuerliga månadsintag som på övrig SFI i Botkyrka och att SFI är en rättighet för kommuninvånarna som är i behov av språkundervisning i svenska oavsett vilket land man kommer ifrån.

ESF har informerats kring dessa avvikelser i projektet för att projektet ska kunna fortlöpa på ett bättre sätt än planerat. Dessa avvikelser har även delvis påverkat till de goda resultaten projektet fick.

Projektupplägg och genomförande

Under hösten 2012 genomfördes pilotverksamheten Akademikerspåret vid Botkyrka vuxenutbildning där syftet var att förstå deltagarnas behov och utmaningar för att få kvalificerade arbeten samtidigt som deltagarna formulerade en problembild. Akademikerspåret och fokusgrupperna utgjorde grunden till att starta AcadEMic POWER.

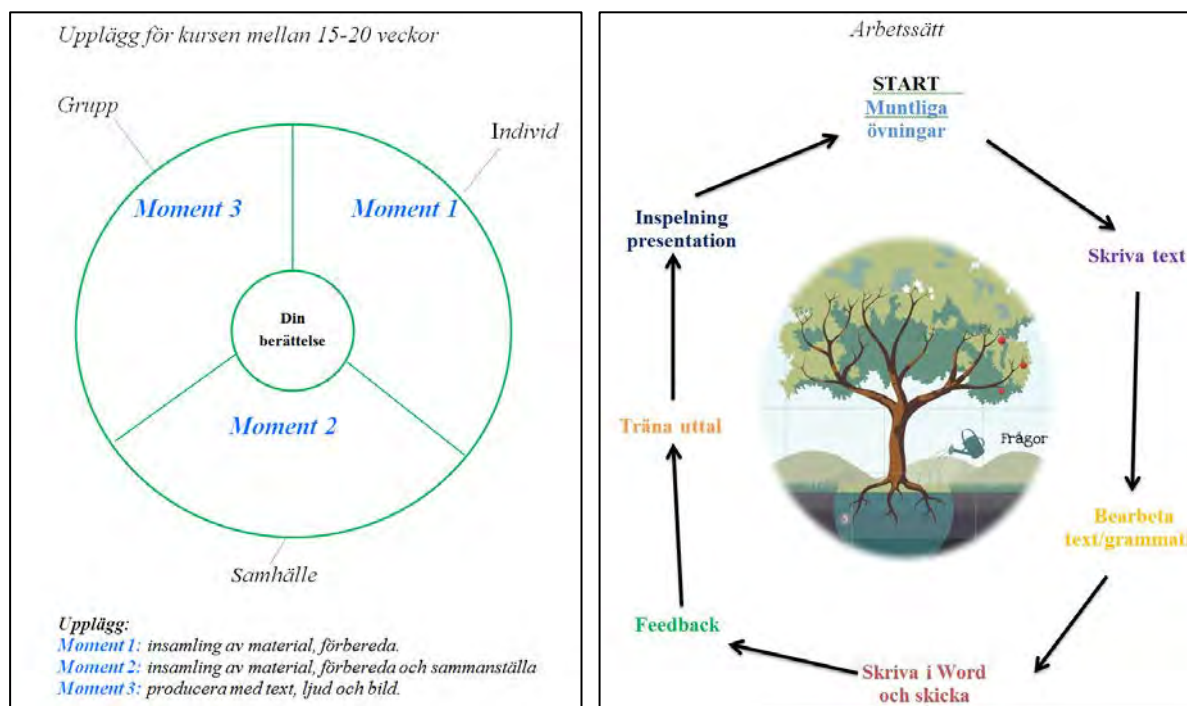
Projektet startade med en planeringsfas i april 2013 där arbetet startade med att skapa ett så kallat *problemträd* i samråd med deltagarna och med hänsyn till befintlig forskning vilket låg till grund för projektplanen där projektaktiviteterna förklarades.

Under planeringsfasen har vi tillsatt en styrgrupp, referensgrupp och arbetsgrupp för projektet.

Styrgruppen startade och avslutade projektet. Styrgruppens uppgift har varit att fastställa projektets ramar, hantera eventuella avvikelser, fatta de beslut som krävs för projektets framåtskridande, och koordinera projektet med mottagarorganisationerna och andra projekt.

En bred referensgrupp med experter från olika områden tillsattes med syfte till att skapa en plattform där tankar/idéer utbyts och diskuteras kring projektet, använda gruppen som en bollplank men även i någon mån ett forum för att lyfta frågor som inte ryms inom projektet som problem av strukturell karaktär. Referensgruppen ledde till intressanta diskussioner, värdefulla kontakter och nya samarbeten i gruppen med representanter.

Arbetsgruppen tillsattes med personal med olika kompetensområde fram till augusti 2013. Gruppen bestod av den personal som medverkade i projektet. Där skedde den huvudsakliga samordningen och utvecklingen av projektet. Gruppen arbetade för att projektmålen skulle uppnås.



Under höstterminen 2013 arbetade arbetsgruppen med att skapa ett kursupplägg samtidigt som deltagarna började tas in i projektet. Anledningen var att skapa aktiviteterna tillsammans med deltagarna med deras inflytande och öka delaktighet. Hösten 2014 kunde vi säkerställa ett upplägg mellan 15-20 veckor beroende på vilken termin kursen startades upp och skapade ett aktivitetsschema för målgruppen (bilaga 1, aktivitetsschema som gällde för AcadEMic POWER grupp nummer 4).

AcadEMic POWER - språk och storytelling, resultat och erfarenheter

Nyckelord: Delaktighet, egenmakt, migration, process, narrativt lärande, dialog, kommunikation, formativ bedömning, kontextbundet lärande.

AcadEMic POWERS ambition har varit att förbättra mottagandet och integrationen av utländska akademiker genom att belysa och ta tag i strukturförändringar som samtliga involverade i mötet med målgruppen är medvetna om. Vi som arbetat i projektet har haft olika roller som har bestått av vägledning, språk, nätverksaktiviteter och samordning. Projektet har gett oss ett mandat att utarbeta ett alternativ till ordinarie undervisning (SFI). Vi har definierat olika strukturella hinder och andra faktorer som försvårar lärandet, deltagarnas utveckling och motivation och på sikt en hållbar utveckling i samhället.

Resans början

I längden blev det sorgligt att behandla språket som en produkt utan värde eller innehåll i form av ord och fraser lösryckta ur sina sammanhang. Genom att inte värdera språket och att sätta det snäva, grammatiska språket högst blir det förmodligen bara svårare att få till stånd en dialog mellan nyanlända och etablerade svenskar. Individen skulle finna sig i en språklig labyrint, där någonstans den rätta ekvationen på hur det svenska språket skulle dechiffreras, låg. Ta Champillion som exempel, mannen som upptäckte "Rosettastenen" och kunde tyda det egyptiska språket, så var det tack vare en översättning mellan det forntida grekiska språket och det egyptiska språket som gjorde förståelsen möjlig. Därför, om vi vågar ta steget och se språket som en nyckel till en kultur, till en delaktighet i en kultur och inte som ett självändamål, hur skulle en sådan översättning i denna kontext se ut? Vad är det för underliggande språk som människor från olika världsdelar, länder, åldrar kan förstå? Eller är det så att människor anländer blanka som papper, redo att fyllas med ord? Efter att ha experimenterat en del med dessa frågor upptäckte vi att berättandet var en sådan metod som kunde användas som en brygga mellan oss människor.

Hinder på vägen- Rådande strukturer

På vilket sätt finns det en motsättning mellan idén om medborgarens och elevens delaktighet och kommunens serviceinriktade approach?

Idén om service och medborgarskap. Förr i tiden var medborgarens förhållande till staten uppbyggt på skyldigheter och rättigheter, det privata var underordnat medborgarskapet. Men i ett postmodernt samhälle har identiteten blivit allt mer betydelsefull, både för den enskilde individen och för samhället. Idag talar man om att identitet i förhållande till medborgarskap som ett sätt att skapa en länk mellan människors vardagsliv och deras delaktighet i det offentliga⁴. Den enskilde

⁴ Cammaerts, 2007

identifierar sig mer med sina värderingar och grupptillhörigheter än med att man tillhör en nation. Migranter hämtar information, nyheter och bildar sina uppfattningar via olika kommunikationskanaler som internet, sociala plattformar, satellit osv. Kommunens serviceorienterade bemötande hämmar den nya medborgarens möjligheter till delaktighet och bygger på en föråldrad syn på medborgaren i förhållande till staten. Medborgaren ska förses med information om åtgärder och aktiviteter men inbjuds inte till att påverka innehållet. Inom SFI har detta synsätt lett till att rollen som lärare reducerats till någon som ger service till sina elever snarare än någon som erbjuder eleven eller den nya medborgaren verktygen för att kunna bli delaktig i en integration.

Intag. För att kunna utveckla nya metoder för lärande och skapa ökad delaktighet och motivation i gruppen utländska akademiker krävdes att vi samlade in mer kunskap och information om våra deltagare. För att överhuvudtaget kunna bedriva en pedagogik byggd på dialog mellan lärare och deltagare krävs ett upprättande av någon form av förtroende. Det första stora hindret på vår resa var därför att se till att ändra de 5 veckors intag som var standard i resten av verksamheten och få en sammanhållen grupp under 15-20 veckor, om än med mycket olika språkfärdigheter. Vad gäller den sociokulturella situationen som många migranter befinner sig i insåg vi att det inte skulle hjälpa deltagarna att gå i en otrygg grupp med ett konstant in- och utflöde och där få relationer har möjlighet att utvecklas. I denna fråga mötte vi ett starkt motstånd i hela verksamheten.

Individualisering. Inom SFI är grupperna stora och förändras ständigt och på grund av detta blir det svårare att individualisera utbildningen och lyfta fram deltagarnas informella och formella kompetenser trots lärarnas bästa intentioner. I verksamheten står också kvantitet alltid över kvalitet och här har vi ständigt möts med frågan: *'Hur många deltagare har ni?' snarare än: 'Hur arbetar ni för att individualisera?'*

Betygssystemet. Under utvecklingen av projektet var de obligatoriska nationella proven ständiga hinder i lärandeprocessen. Här anser vi att betygssättningen måste sättas in i ett större sammanhang och i en diskussion där migranternas sociokulturella bakgrund tas i beaktande. Vi observerade att majoriteten av deltagarna lägger en för oss överdriven stor del av sitt fokus på dessa prov som får till konsekvens en minskad delaktighet i själva lärandeprocessen. Det kan tyckas ologiskt men skulle man utgå ifrån migrantens perspektiv, att befinna sig i en osäker livssituation, att inte veta vad som förväntas av en, eller att inte ens kunna förstå ett helt nytt system och kultur, då blir förmodligen betygen det mest konkreta i sammanhanget. Vi anser dock att det är att göra både eleverna och lärarna en otjänst att låtas som att betygen skulle vara nyckeln till arbete i Sverige (se avsnittet om transformativt lärande).

Utveckling och SFI:s status. SFI:s rykte och status, som en plats som man vill passera så fort som möjligt, är även det ett hinder för lärande och utveckling. Istället för att se SFI som en plattform där frön för delaktighet och ett inkluderande samhälle kan börja växa, blir det första mötet med det svenska samhället reducerat till formaliteter. I motsats till detta anser vi att SFI borde vara en fantastisk möjlighet för utvecklingen av språket, skapandet av dialog och ökad delaktighet.

Kommunikation och utveckling. Ur ett globalt perspektiv har kommunikation blivit en allt viktigare aspekt av utvecklingsarbetet. Sedan 1970- talet har det tidigare utvecklingsarbetet kritiserats för att vara en förlängning av nykoloniala strukturer och kapitalistiska intressen. Modeller och koncept som var främmande och som inte tog befolkningars sociala och ekonomiska situation i beaktande applicerades runt om i världen under olika moderniseringsteorier⁵.

Kommunikation, delaktighet och egenmakt är aspekter som idag har blivit inkorporerade i det dagliga utvecklingsarbetet. FN har beskrivit det pågående arbetet med kommunikationsstrategier i utvecklingsprojekt på följande sätt:

”In 1997, through Article 6 of General Assembly Resolution 51/172, the United Nations adopted the following formal definition of Communication for Development: ‘Communication for development stresses the need to support two-way communication systems that enable dialogue and that allow communities to speak out, express their aspirations and concerns and participate in the decisions that relate to their development’. (FN, 2011)

Från FN:s egen rapport kan vi dra slutsatsen att definitionen av kommunikation i utvecklingsarbetet handlar om att se till att den målgrupp som är föremål för utvecklingsprojekt ska vara delaktig i utvecklingen och beslutsprocessen. Med detta som grund ville vi i projektet tidigt skapa delaktighet genom att ställa frågor till deltagarna om vad som var viktigt för dem och vilka prioriteringar de själva ville göra. Vi upptäckte att många av våra deltagare var oförmögna att formulera sina viljor, dels på grund av språkbrister men också på grund av brist på eget initiativtagande och självständigt, kritiskt tänkande. I detta skede försökte vi utveckla strategier för dialog som kunde innehålla deltagarnas verkliga situation och intressen. Vi utformade frågeformulär, informella miljöer för dialog och storytelling med hjälp av bilder och digital teknik för att underlätta kommunikationen. Den viktigaste lärdomen av detta är, att arbeta processinriktat, en förutsättning för att få fram deltagarnas röster, åsikter och värderingar. Därför är vi kritiska mot statistiska metoder eller enkätunderlag för att mäta och bedöma elevers uppfattningar om bemötande osv.

Förutsättningar för att arbeta med storytelling

En av våra pedagoger har 2012 deltagit i *Contaktseminarium i Alden Biesen under rubriken Storytelling*. En annan deltog i ett EU projekt *’Kvalues’* i samarbete med DIK-förbundet 2014.

Storytelling är vårt val av metod. Storytelling är en ursprunglig form av kommunikation och överföring av kunskaper och erfarenheter. Enligt forskningen är det narrativa själva grunden för hur hjärnan organiserar och processar kunskap. Det är också ett grundläggande sätt att skapa mening och orientera sig i nya kontexter. Utifrån målgruppen som befinner sig i en transition mellan två

⁵ Pieterse, 2010

världar lämpar sig metoden bra i syftet att skapa orientering, sammanhang, mening och handlingskraft.

Dialog som motor. En förutsättning för att arbeta med storytelling är att man sätter dialogen i centrum för lärandeprocessen. Dialogen kräver en lyssnare, finns det ingen som lyssnar finns det ingen kommunikation, ingen utveckling. Det finns inga enkla svar, utan deltagaren söker sig fram till lösningar i dialog med de andra deltagarna och läraren. Här ligger en stor utmaning både för lärare och deltagare. Deltagarna har tränats från första början att kunna ställa intressanta och relevanta frågor i projektet. Framgången och resultaten av projektet är helt beroende av att dialogen förs och att den öppnar upp för den väg processen tar.

Muntlig kommunikation. Vi utarbetade ett sätt att arbeta med muntlig kommunikation genom att införa muntliga övningar som en start i alla aktiviteter. Här insåg vi tidigt att arbeta med deadlines var viktigt för att behålla fokus och koncentration för deltagarna. Deltagarna fick olika samtalspartners tilldelade som de kunde tala med även under raster, pauser och utanför skolan.

Den sociokulturella bakgrunden⁶

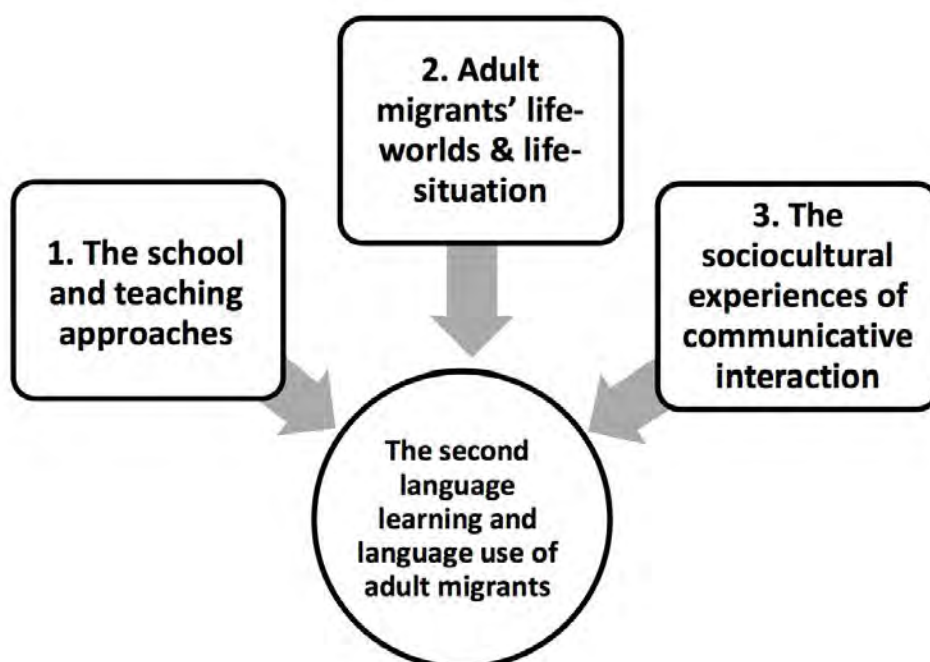


Figure 1. Three major elements in a sociocultural understanding of the second language learning and language use of adult migrants

⁶ Mozhgan, 2014

Forskning kring migranters motivation i andraspråksinläring visar att den påverkas starkt av den sociokulturella bakgrunden och situationen. Att anpassa pedagogiken efter denna kunskap är därför mycket viktigt⁷.

Vi valde tidigt att bygga projektet utifrån deltagarnas bakgrund, förutsättningar, kulturella kapital etc. Det finns mycket att förlora, speciellt för akademiker när man lämnar sitt land, sina vanor, traditioner, sin status och skoltraditioner. Den sociala situationen med till exempel bostadsproblem tar kraft och tid även om man vill fokusera på språket. Allt detta påverkar investeringen/motivationen att delta i det nya landet. Kan vi visa att det finns en plats där de nyanlända kan delta, kommunicera, minskar rädslor och stress och hoppet om ett bra liv kan ta sin början.

'Individens integration med sin nya omgivning bestäms både av förmågan att stå ut med förändringar och förluster, och att vara ensam och vänta. Vid byte av land måste hon temporärt ge upp sin individualitet vilket kan upplevas som en smärtsam förlust'

(Mohzgan, Z, 2014).

Språk och identitet. Synen på språket utgår från en socialkonstruktivistisk teori där språket är i ständig förändring och någonting som skapas, byggs ihop av individen. Språket och identiteten är under en ständig process. Språket skapar mening och ligger till grund för en gemensam kultur. Speciellt för akademiker är förlusten av språk och social status en identitetsförlust. Vägen är lång innan det nya språket når en akademisk nivå och kan fungera som en bro till framtiden. Det finns många tillfällen att tappa hoppet. Därför är det extra viktigt att arbeta med muntlig kommunikation så att nya relationer kan underlättas. Det är i kontakt med andra som språket tränas och utvecklas. Nu är deltagarna i en ny kontext och behöver pröva och omforma sin identitet och fylla den med det "nya" i kontakt med omgivningen. Det är inte bara språklig kompetens som behövs utan även kommunikativ färdighet. Kommunikativ kompetens är bron mellan att lära ett språk och använda det tillsammans med andra men även glädjen att delta i gemensamma aktiviteter/traditioner, men det måste finnas en *lyssnare*.

"Skillnaderna mellan tanke- och språkbilder blir tydliga i vardagliga och förtroliga samtal med människor i det nya landet, men inte i professionella eller byråkratiska miljöer. Ett slags stumhet kan bli följderna då migranten inte kan förmedla sina tankar och upplevelser lika obehindrat på det nya språket som på modersmålet. Istället för att uttrycka det hon vill, begränsas hon till att säga det hon kan. (Mohzgan, Z, 2014)."

Teorin bakom storytelling är inspirerad från de humanistiska och samhällsvetenskapliga kunskapsområdena där berättelser kan förstås som arketyper, symboler, språklig konstruktion och meningsskapande. En berättelse är ett uttryck för både det *individuella* och det *kollektiva*. Det betyder att en specifik individs berättelse kan - i relation till en identitetsskapande- vara en personligt tolkad skildring av hur olika händelser i livet är länkade till den egna personen. Det vill säga, livsavgörande val, reaktioner på oväntade händelser eller mötet med svåra motgångar kan förklaras i

⁷ Mohzgan, 2014

termer av den enskildes styrkor, svagheter, tankar och känslor. Livet blir som det blir eftersom jag är den gemensamma faktorn i alla dessa händelser. Jaget, även om det kan förändras och utvecklas, är med andra ord det konstanta i en berättelse ur ett *individuell*t perspektiv.

Ur ett mer sociologiskt perspektiv förstås den enskildes berättelse som närmare kopplat till den samtid som råder och den plats och de möjligheter som är knutet till en enskild individ. I detta synsätt är *kollektiva* händelser, som krig, katastrofer och omvälvande samhällsförändringar av avgörande betydelse för hur den enskilde ska kunna utvecklas och förverkliga sina livsmål. Den enskildes berättelse ses därmed som nära länkat till samhällsförändringar snarare än endast till jaget. Det är också på samhällsnivå som de *kollektiva* berättelserna skapas, de symboler och arketyper som bärs fram som sanningar och på olika sätt begränsar eller skapar möjligheter för olika grupper i samhället. Exempel på detta är fördomar mot personer som kommer från andra länder och/eller rasistiska och stereotypa symboler som finns i kulturen, språket och de vardagliga mötena. Även om dessa symboler inte har något att göra med en specifik person kan han/hon ändå tvingas försvara sig mot dem eller i alla fall förhålla sig till dem. Det *kollektiva*, det som sker i samhället, påverkar med andra ord den enskilde personen och identitetsprocessen.

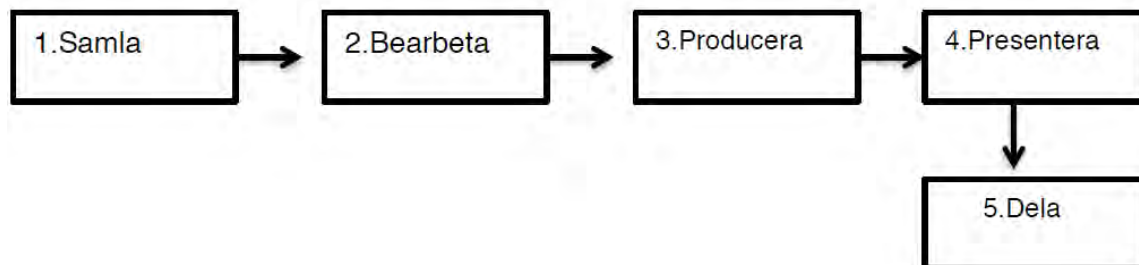
Transformativt lärande. Den transformativa lärandeteorin är en vuxenpedagogisk teori och den är först och främst en teori om hur vi skapar mening ur tillvaron. En förutsättning för att transformativt lärande ska äga rum är att *reflektion* och *kritisk självreflektion* är en del av processen. Det meningsskapande får en central plats i det transformativa lärande.

I projektet har vi fört ihop det *instrumentella* och det *kommunikativa* lärandet som två delar som båda är nödvändiga för att någon form av förändring hos deltagaren ska ske. Det största hindret för lärandet har varit rädslan för att våga ompröva sig själv, sina föreställningar, fördomar och kunskaper.

Att överkomma rädslan för att våga prata ska inte heller underskattas och vi har sett många deltagare komma ut stärkta efter att ha vågat använda det nya språket på riktigt. Att lärandet till stor del är emotionella processer kan inte nog understrykas och ställer krav på läraren att kunna relatera till deltagarna även känslomässigt. Rädslan för förändring, att lämna sin bekvämlighetszon delar både elever och lärare. En förutsättning för att ge sig ut på resan och lära sig någonting nytt innebär att man vågar ompröva och omskapa sin identitet i en ny kontext.

Storytelling i praktiken

Arbetsgången



1. Samla. *Storytelling cirkeln- Ett öppet rum.* En förutsättning för att få deltagarna att våga uttrycka sig har varit att öppna upp ett rum som är fritt från prestationer och där det inte finns något "rätt eller fel". En sådan plats är viktig för att deltagaren ska kunna känna sig tillräckligt trygg, bli närvarande och väcka lust i lärandeprocessen.

Det viktigaste är att skapa en miljö där deltagarna känner sig entusiastiska att dela sina berättelser. I storytellingcirkeln introduceras olika "lekar" eller "ice-breakers" som används för att deltagarna i gruppen ska lära känna varandra bättre. Vissa av deltagarna kanske känner att de inte har någon idé eller något intressant att dela med sig av. Storytellingcirkeln ska ge deltagaren inspiration och ökat självförtroende och en möjlighet att komma fram till en idé eller en story att dela. Skrivfasen inleds.

2. Bearbeta. Texterna bearbetas språkligt och deltagarna ges feedback på innehållet. Det vi iscensätter på lektionerna går tillbaka på frågan: Varför gör vi det? Vi uppmärksammar deltagarna på vikten av detaljer i berättelserna för att nå lyssnaren. I arbetet med deltagarnas texter har vi fokus på innehållet inte på formen. Men sammantaget ska allt hänga ihop. *Minnet.* En viktig del av lärandeprocessen är att deltagarna memorerar fraser och vokabulär och använder sig av minnesstrategier.

De enskilda berättelserna kan redigeras och bindas ihop till en längre berättelse som visar vem du är, på vad sätt du är unik och vad du kan bidra med i Sverige. Deltagarna formar *innehållet* utifrån frågor som: Vem är du? Val av *teman* beror på gruppen. Vissa teman lyfter fram deltagarens bakgrund, erfarenheter och informella kompetenser och det kulturellt kapital. Andra teman handlar om mötet med Sverige.

En del om yrkesidentitet och formella kompetenser. Främst handlar det om att träna språket och samtidigt förmedla vem du är.

3. Producera. Texterna redigeras och kombineras med bild, ljud eller andra presentationsverktyg.

4. Presentera. Deltagarna väljer presentationsform i storytellingcirkeln.

5. Dela. Deltagarna kan dela sina produktioner mellan varandra eller via digitala plattformar.

Lärandet som process. Med storytelling som utgångspunkt för vår metod har vi sett varje deltagare som en unik individ på en resa. Deltagaren befinner sig i en process där hon/hon har lämnat någonting bakom sig och möter något nytt. I den övergången har vi fungerat mer som handledare/facilitators snarare än att ta huvudrollen.

Språk och bilder. Med tanke på projektets syfte och målsättning har vi lagt en stor vikt vid deltagarens förmåga att kunna kommunicera och uttrycka sig kring viktiga frågor trots ett svagt språk. Det deltagaren inte har kunnat uttrycka i ord eller text har han/hon kunnat förmedla med hjälp av bild, ljud eller film.

IKT. Som akademiker i Sverige är det ett krav att kunna behärska datorteknik, grundläggande datorprogram och sociala nätverksplattformar. Eftersom de flesta deltagarna har nätverk hemma eller på sin mobil blev det naturligt att föra in teknisk kompetens i utbildningen. Vi har främst använt oss av tekniska hjälpmedel för digitala presentationer men också för att samla in data som ljud, bilder och text som lätt kan delas bland gruppens medlemmar. För deltagarna har de digitala plattformarna också fungerat som ett sätt att kommunicera och nätverka sinsemellan. De deltagare som har haft större teknisk kompetens har också lyfts fram i processen och stöttat de elever som har behövt mer hjälp. Använda program: *Powerpoint, Prezi, Moviemaker, Sony Vegas Pro*. Vi använder *Google Drive och Dropbox* för texter och bilder samt smarta telefoner för bild och ljud.

Interkulturellt lärande. Med hjälp av storytellingmetoden har deltagarna fått inblick i varandras berättelser och kulturer och börjat intressera sig för varandra. För många deltagare som kommer från slutna samhällsgrupper och som har liten erfarenhet av att möta andra kulturer har det varit en stor utmaning att dela sina erfarenheter med andra deltagare.

Undervisning är aldrig neutral, menar den brasilianske pedagogen Paulo Freire. Antingen är det ett sätt att frigöra människor eller ett sätt att tämja dem. Samma kan sägas gälla ledarskap på både organisationsnivå och samhällsnivå.

Utgå alltid ifrån elevens/medarbetarens/medborgarens världsbild. Lyssna och för en dialog med dem om deras problem, möjligheter och drömmar. Lyssna och lär också av dem. Låt dem hitta egna svar.

Det är inte lätt att definiera vad som är/ger egenmakt, men vi har försökt att vara öppna för deltagarnas resurser och erfarenheter. Vi har, utan att se bort från kultur, traditioner, religion, försökt synliggöra deras informella och formella kompetenser. Vi har haft fokus på dialogen och det naturliga samtalet för att stärka deltagarna i mötet med Sverige.

Egenmakt är rätten över ordet, över den egna berättelsen i relation till de kollektiva berättelserna som definierar vem och vad som tillskrivs värde.

Sagt från deltagarna:

"Jag fick lära mig om olika kulturer"

"Det var bra att kunna dela idéer med varandra för att få egna idéer och inspiration".

”När jag såg annonsen trodde jag att AP handlar om att akademiker ska utveckla språket. Nu när jag går AP så förstår jag att det inte bara är språket utan även en personlig utveckling. Du utvecklar ett förtroende för det svenska samhället. Vi berättar saker varje dag. Vad gjorde du igår? Vad ska du göra i morgonen? Och sen tänker du mer och mer. Du

lär dig vad du kan och vad du saknar för kunskaper. Vi pratar om saker hela tiden som är knuten till oss. Vi bygger ett vokabulär, en personlig ordlista som passar våra liv. Jag lär mig det språk jag behöver för mitt yrke. Miljön på AP utmanar oss varje dag. Att skriva, prata eller att inte prata utan att lyssna. Det utmanar. Man ska bli utmanad varje dag. Men

det är också tryggt. Vi litar på varandra. Vi kan prata i klassrummet. Vi pratar på svenska med varandra. Jag tror att det är viktigt att det är en plural miljö och att vi träffar människor med andra bakgrunder. Och det är spännande och utvecklande. Jag lär mig många saker av de andra. Av varandra. Mitt mål är att lära svenska så att jag kan fortsätta mitt liv.

Sen kan jag säga hej då och gå vidare”.

Målbaserad svenska med ett egenmaktsperspektiv

Språkundervisningen har varit kärnan i projektet. Med erfarenheter från Akademikerspåret behövde vi utveckla språkundervisningen så att den bättre kunde möta högutbildades behov och ännu mer genomsyras av ett egenmaktsperspektiv.

Det är i språkundervisningen vårt entreprenöriella förhållningsätt och bemötande kan skapa kraftfulla initiativrika och ansvarsfulla deltagare. Vi ville öppna upp det pedagogiska rummet för de processer som skapar egenmakt. Det skapar förutsättningar för eleverna själva att förändra sin situation. Vi avsåg att lägga stor vikt vid praktisk språkfärdighet, länkat till individens intresseområde. Vi använde varandras kompetenser, kreativitet och nyfikenhet för att utveckla handlingsstrategier som gör deltagarna stärkta inför vidare studier och arbete. Vi utgick från deltagarnas behov och tog hjälp av gruppens resurser och genomförde verklighetsanknutna aktiviteter. I språkutvecklande syfte gjorde vi produktioner, redovisade projekt med hjälp av digitala medier (storytelling/digital storytelling) och lämnade det textbundna lärandet. Spegling (metod att tillsammans ge konstruktiv feedback till varandra) och film användes som metod för att stärka språket. Detta gjorde vi för att motverka den ”inlärda hjälplösheten” och få deltagarna att lyckas, stärka deras kompetenser från hemlandet och göra dem mer handlingskraftiga och färdiga att möta samhällets krav.

Genom att arbeta med digital storytelling/berättande *öppnar vi upp det pedagogiska rummet*. Processen är elevstyrd, språkaktiv, produktionsinriktad och deltagarna speglar varandra, nyfikenhet väcks. Då *deltagarnas produktioner* är individbaserade och digitala, lyfts deltagarnas informella kompetenser från hemlandet fram och den digitala tekniken överbrygger svagheter i språket.

Lärmiljön med ice-breakers, grupparbeten, muntliga presentationer, digitala produktioner, animationer ger många tillfällen att lära på nya sätt och som ligger i linje med arbetslivets krav.

Texter produceras, bearbetas utifrån valda teman i *process* under hela kurs tiden och ligger till grund för den *formativa bedömningen*.

Fördjupad studie-och yrkesvägledning

Kontinuerlig studie- och yrkesvägledning har uppfyllt ett viktigt behov hos målgruppen för att snabbare komma ut i kvalificerat arbete. Målgruppen har mycket fler val att göra och åtgärder att vidta än andra studerande, på grund av att de har fler möjligheter och en utbildning från ett annat land. Mycket i vägledningssammanhangen handlade exempelvis om att hantering av betyg/intyg, andra aktörer för målgruppens etablering arbetsmarknaden, i vissa fall möjligheten till att komplettera sin utländska utbildning med exempelvis SFX-kurs eller vidarestudier på en högskola/universitet.

Vägledningen har genomsyrats av ett arbetsmarknadsperspektiv då både i individuella samtalen samt i grupp diskuterades möjligheterna till ett arbete. Vi säger möjligheterna utifrån konjunkturen på arbetsmarknaden för olika yrkesgrupper. När vägledaren har goda arbetsmarknadskunskaper kunde samtalen med deltagarna ha mer fokus på detta så att personen med riktade åtgärder kunde snabbt komma ut till arbete. Om arbetsmarknaden inte såg lika ljus ut för vissa yrken kunde då vägledaren tillsammans med deltagarna ta andra åtgärder för aktiviteter mot annat jobb eller yrke där det finns större behov i arbetsmarknaden men ändå på ett sätt som motsvarar deltagarnas kompetensområde och att deltagarna känner detta meningsfullt.

Vägledarna har varit i tätt samarbete med lärarna och övrig personal då veckoplaneringar gjordes tillsammans så att det alltid fanns en rödtråd i aktiviteterna med en egenmaktsfokus. Vägledarna arbetade exempelvis med olika anställningsintervjufrågor som hörde till temat för veckan i kursen.

Deltagarna fick träffa en vägledare redan innan kursstart när de sökte till AcadEMic POWER. Projektet har skapat en ansökningsblankett (bilaga 2, ansökningsblankett) som möjliggjorde ansökningar inom och även utanför kommunen. En absolut stor majoritet av deltagarna var folkbokförda i Botkyrka kommun men i jämna mellanrum kunde projektet få ansökningar från andra kommuner också. Vägledaren i projektet hanterade inkomna ansökningar och när en ansökan inkom tog vägledaren kontakt med den sökande och bokade ett samtal. I samband med det första samtalet kunde vägledaren bedöma utbildningsbakgrunden och -nivån, om en ansökan skickades för ekvivalering (bedömning), bedöma språkfärdigheter i samråd med lärarna samt ta fram ett underlag för kommande studieplan med hjälp av *Hur ser vägen ut* (bilaga 3). Redan vid första mötet kunde vägledaren ge ett besked till den sökande om hen kan delta i projektet och i så fall när. Annars kunde vägledaren hänvisa den sökande till andra kurser som kunde passa hen bättre utifrån behov och bakgrund. Projektet kunde också rekrytera deltagare från ordinarie vuxenutbildning och Arbetsförmedlingen.

En viktig framgång har också varit tillgängligheten av en vägledare i projektet då kontakten kunde vara tät och kontinuerlig och dessutom kunde vägledaren snabbt svara på frågor kring olika processer som bedömning av utbildning, studier, arbetsmarknad, CV samt ge praktiska tips om andra arbetsmarknadsinsatser. Vägledaren kunde också coacha individerna om att de själva äger lösningarna och vidtar nödvändiga handlingar, med stöd och uppföljning från vägledare. Dessutom var vägledaren i direkt kontakt med olika samverkansaktörer kring deltagarnas etablering i arbetsmarknaden och kunde vara delaktig i att förbättra processerna av bland annat ekvivalens.



I aktivitetsschemat som arbetsgruppen inrättade för hela kursperioden mellan 15-20 veckor har vägledningen systematiserats precis som hela kursen och alla aktiviteter byggde på varande utifrån en process där syftet har varit att stärka individerna på vägen mot kvalificerade jobb med stärkt självkänsla, kunskaper och ge möjlighet att dela deltagarnas erfarenheter.

Mentorskapsprogram

Nyanlända i Sverige saknar ofta ett kontaktnät och detta utgör ett hinder för att skaffa ett arbete framförallt nu när alltfler arbeten förmedlas genom nätverk. Samtidigt har högutbildade särskilda behov av att komma i kontakt med personer som arbetar inom samma yrkesområde, för att få en förståelse för hur yrket och spelreglerna fungerar i Sverige.

Med detta som syfte startade vi 2 mentorskapsprogram i olika omgångar och helt utan externfinansiering. Projektet valde att skapa ett eget program, och inhämta lärdomar från Röda Korsets arbete, mentorskapsprojekt via fackförbundet Jusek och inom Svenska för ingenjörer (Sfinx). Vi såg också att Botkyrka kommun med cirka 6 000 anställda är en bra källa för att rekrytera mentorer⁸.

Programmet kopplade vi på när deltagarna i projektet var klara med sina studier i AcadEMic POWER och hade goda kunskaper i svenska. Detta utifrån rekommendationer från de befintliga mentorsprogrammen eftersom språket är en viktig faktor i samband med nätverksbyggande i form av ett mentorsprogram. Detta har också möjliggjort för projektet att ha en längre kontakt med deltagarna efter studietiden.

I juli 2013 började vi planera innehåll och upplägg av ett mentorskapsprogram tillsammans med kommunens HR-chef samt förvaltningens HR-specialist för att ta fram en strategi för rekrytering av kommunanställda som mentorer. Samtidigt tog vi hänsyn till ett tidigare ESF-projekt Matchning Södertörn (MS) erfarenheter från deras fadderprogram med att hitta faddrar inom den offentliga sektorn.

Under hösten 2013 började vi med att samarbeta även med Saco⁹ då Saco skulle vara behjälplig att hitta mentorer inom Saco förbunden.

Under hösten gjorde vi utlysningar av mentorer i olika forum då kommundirektören har uppmanat kommunanställda att ställa upp som mentorer på arbetstid och Saco gjorde utlysningar via deras kanaler.

Första mentorsprogrammet pågick mellan januari-juni 2014 i 6 månader med 15 matchade par. Avslutningen gjordes på MKC med bland annat kommundirektör, kommunalråd, Saco-ordförande samt andra som deltagare.

Andra mentorsprogrammet startade vi direkt efter mellan augusti 2014-januari 2015 med 28 matchade par. Vi har nästan fördubblat antal matchade paren då vi också ingick i ett nytt samarbete med aktörer från civilsamhället med 2 Rotary klubbar (Stockholm-Strand och Stockholm-

⁸ <http://www.saco.se/sacobloggen/2013/10/18/offentliga-arbetsgivare-anstaller-for-fa-utlandska-akademiker/>

⁹ <http://www.saco.se/vara-fragor/integration/mentorskap/>

Kungsholmen). AcadEMic POWER, Saco, Botkyrka kommun och Rotary vill ha ett fortsatt samarbete kring mentorskap.

Mentorer som deltog i programmet fick en internationell utblick i sin yrkesroll och en insikt om vad som utmärker yrkesrollen. Detta bidrog till ett utökat nätverk inom professionen för båda parter. Ett mentorskap bygger på ett ömsesidigt utbyte mellan adept och mentor, med adeptens möjligheter och framtid i fokus. Det bidrar till interkulturella möten med en ökad förståelse också för personer redan etablerade på arbetsmarknaden.

Mentorskapsprogrammet har alltid inletts med en halvdagsutbildning för adepter och mentorer vid olika tillfällen. Detta för att tydliggöra förväntningar och mål för programmet. I utbildningstillfället delas också ut ett kompendium för mentorer och adepter. Detta kompendium innehåller tidsplan, riktlinjer, upplägg, praktiska tips, kontrakt mellan mentorspar, gyllene regler, mål och aktivitetsplan för adepter, mall för mötesdokumentation som stannar mellan mentorsparen samt olika "lära känna varandra" övningar. Senare i samband med kick-offen görs en avstämning.

Mentorskapsprogrammet bestod av cirka 11 träffar varav 1 utbildningstillfälle, 2 är gemensamma träffar för alla mentorer och adepter, 2 är frivilliga dialogmöten för mentorer för avstämning vid behov, 5 parträffar och 1 gemensam avslutning.

Varje mentor-adept par träffades 5 gånger under programmet, ca var tredje vecka och 1-2 timmar/träff. Hela programmet tog cirka en halv arbetsdag/månad under hela programmets gång, det vill säga i cirka 6 månader.

Kontakten mellan mentorn och adepten har haft fokus på yrke då matchningen skedde utifrån yrkesbakgrund, kompetens- och/eller intresseområde.

Huvudansvaret för träffarnas innehåll låg hos adepten och därför var det extra viktigt att betona detta för adepterna i utbildningstillfället.

Mentorn fick:

- En internationell utblick i yrkesrollen
- Möjlighet till diskussion om hur arbetskulturen skiljer sig mellan Sverige och andra länder
- Möjlighet till diskussion kring forskningen och utvecklingen inom yrkesområdet
- Möjlighet att vägleda en blivande kollega

Adepten fick:

- Kunskap om arbetsplatser och arbetskultur i Sverige
- Möjlighet till diskussion om hur arbetskulturen skiljer sig mellan Sverige och andra länder
- Strategi kring arbetssökande
- Möjlighet till diskussion kring forskningen och utvecklingen inom yrket
- Utökat ordförråd i svenska om yrket

Samarbeten

AcadEMic POWER har varit ett brett samverkansprojekt och ingick i samarbete med olika aktörer för målgruppens etablering i Sverige. I nedan förklaras några av dessa samarbeten.

Arbetsförmedlingen

Ett av delmålen i projektet har varit att erbjuda samordnade aktiviteter för målgruppen och därmed var den lokala Arbetsförmedlingen i Botkyrka/Salem en viktig aktör att samarbeta med. Arbetsförmedlingen representerades också i projektets styrgrupp. En bärande avsikt var att hitta en effektivare samarbetsform mellan Arbetsförmedlingen och projektet.

Projektet har utvecklat en samarbetsform för målgruppen med Arbetsförmedlingen med input från kommunens Näringslivscenter då vi tillsammans tänkte *rätt arbete än ett arbete* för målgruppen.

Utifrån detta tänkt skapades en avsiktsförklaring mellan AF och projektet som omfattade under projekttiden med syfte till att utveckla effektivare rutiner för samarbete. För att avsiktsförklaringen ska vara mer hållbar har den skrivits under av Jan Strandbacke som är förvälningschef för AVUX och Nina Angermund Carlsson som är chef för Arbetsförmedlingen i Botkyrka Salem. Avsiktsförklaringen har diarieförts och skickats även till ESF-rådet.

Samarbetet har generellt fungerat bra tills en omorganisering skedde hos Arbetsförmedlingen vilket ledde till att vi fick omformulera avsiktsförklaringen (bilaga 4). Det mest intressanta i den nya avsiktsförklaringen var att vi i projektet började arbeta med meritportfölj på Arbetsförmedlingens hemsida. Projektdeltagarna började registrera sig på AFs hemsida. Projektet arbetade med deltagarnas ambitioner, erfarenheter utifrån "mina sidor" på AFs hemsida och detta blev ett levande dokument som utvecklades. Samtidigt skapade deltagarna en meritportfölj vilket underlättade handläggarnas arbete på Arbetsförmedlingen när deltagarna gjorde ett besök dit.

PA Consulting

PA Consulting är ett konsultföretag med 50 management konsulter (civilekonomer och civilingenjörer) med stor insikt i hur det svenska arbetslivet fungerar och hur man ska gå tillväga för att göra bra ifrån sig i arbetsintervju-sammanhang. Företaget har fått ett gott intryck av projektet och initierade ett samarbete under hösten 2014.

PA Consulting Group vill hjälpa till att skapa bättre förutsättningar för nyanlända akademiker att i linje med sin kompetens ta sig in på den svenska arbetsmarknaden. Det ville företaget göra genom att erbjuda övningsintervjuer då de välkomnade deltagare i AcadEMic POWER till deras kontor där 1 konsult per deltagare genomförde en anställningsintervju under 40 minuter och sedan ger feedback på intervju och CV under 20 minuter – totalt 1 timma/person. Tanken har varit att man som utländsk akademiker får chansen att öva och testa det man lärt sig om arbetsintervjuer på den svenska arbetsmarknaden i ett lite skarpare läge med nya människor och i en ny miljö. Inspirationen kommer



från att Pa Consulting som företag aktivt vill göra skillnad för individer, snarare än att "bara" skänka pengar till organisationer.

Detta samarbete passade oerhört mycket då vägledningen i projektet kunde förbereda deltagarna till dessa intervjufrågor och koppla detta till svenskundervisningen. Samarbetet fortsätter även efter projekttiden.

Korta Vägen vid Stockholms universitet samt Samordningsförbundet Valfärd i Nacka

Korta Vägen vid Stockholms universitet har varit en aktör där vi båda kunde planera gemensamma aktiviteter som arbetsmarknadsdagar och även kunde bolla tankar och idéer kring målgruppen då vi arbetade med samma målgrupp på olika sätt. Vi såg Korta vägen som en naturlig nästa steg för våra deltagare. Det samma gäller för SFX-utbildningar.

Bland annat genomförde vi 2 samarrangemang med Korta Vägen och Samordningsförbundet Valfärd i Nacka i form av arbetsmarknadsdagar. Dessa tillfällen var väldigt innehållsrika med aktiviteter som mingel med arbetsgivare/rekryterare, lunch och föreläsning inom arbetsrätt samt visa "goda exemplen".

Rotary i Tumba

Vi inledde ett samarbete med den lokala Rotary klubben i Tumba då syftet har varit att bilda samtalsgrupper. Varannan vecka fick medlemmarna från klubben med en akademisk bakgrund träffa akademikerna i projektet och diskutera om olika samtalsämnen som deltagarna styrde. Detta samarbete har vi senare lämnat vidare till Botkyrka vuxenutbildning som fortlöper än idag.

Saco

Med Saco samarbetade vi med inom mentorskapsprogrammet då Saco skulle vara behjälplig att hitta mentorer inom Saco förbunden. Detta samarbete har lett till mer igenkänningsfaktor för AcadEMic POWER. Senare skrev Civilekonomerna en artikel om projektet.

Rotary Stockholm-Strand och Rotary Stockholm-Kungsholmen:

Under våren 2014 inledde vi även vårt samarbete med ytterligare 2 Rotary klubbar inom mentorskapsprogrammet. Då vi nästan har fördubblat antal matchade paren inom programmet. Vi ser Rotary som en naturlig plats att hitta otroligt kompetenta mentorer som vill bidra till målgruppens etablering i Sverige genom nätverksbyggande. Alla parter inom mentorskapsprogrammet vill ha ett fortsatt samarbete även efter projekttiden.

Nationell Matchning

Ett annat tidigare ESF-projekt Nationell Matchning representerades i projektets referensgrupp. Projektet har haft ett tätt samarbete med Nationell Matchning tills projektet avslutades då vi båda hade samma målgrupp med arbetade på olika sätt. Vi har bland annat deltagit i olika rekryteringsevent som Nationell Matchning anordnade. Nationell Matchning såg också projektet som en naturlig länk till deltagarna som kunde söka sig vidare till Nationell Matchning.

Auskultationer på Stockholms universitet

Projektet inledde ett samarbete med ULV-projektet (Utländska lärarnas vidareutbildning) som är en kompletteringsutbildning för utländska lärare på Stockholms universitet. Projektet fick ta del av studiehandledning för ULV och kunde därmed skicka projektdeltagarna till olika föreläsningar. Detta har uppskattats mycket av projektdeltagarna då de kunde lyssna på en föreläsare på universitetet och på det sätt också skapa nätverk samt få en förståelse på nivån i svenska. Projektet har kunnat skicka olika deltagare med olika utbildningsbakgrund och inte enbart lärare då ULV-kunde ha olika föreläsningar med intressanta teman som t.ex. "Identitet, etnicitet och mångkultur".

Mångkulturellt centrum

Tillsammans med MKCs bildpedagog har projektet arbetat för att integrera språkutvecklingen med kreativa processer med en övergripande integrationsidé genom olika workshops. Deltagarna fick till exempel uppdraget att hitta en berättelse som de ville lära sig att återberätta på svenska. Efter att den skrivna texten hade producerats fick deltagarna sen iscensätta denna berättelse med hjälp av olika material, färger, figurer som bildpedagogen tillhandahöll i en av MKC verkstäder. På slutet av denna workshop fick deltagarna presentera sina produktioner och återberätta sina historier. Att inkludera andra aktörer, platser och ytor i processen kring språkinlärning anser vi har varit väldigt lyckat för att stimulera lärandet hos deltagarna men också för att undvika inlåsning och stuprörstänk.

Workshop på ULV-projektet

Som ett resultat av projektet arbetet kring storytelling inom svenskundervisningen erbjöds en av projektmedarbetarna att utanför projektet också leda en workshop i storytelling för utländska lärare på ULV-projektet (Utländska lärarnas vidareutbildning) vid Stockholms universitet. I detta sammanhang ansågs kommunikation genom storytelling både kunna användas som ett sätt att stärka lärarnas språknivå men också för att kunna förmedla unika erfarenheter och egenskaper som kunde vara till användning i det kommande arbetet i svensk skola.

Matchning Södertörn

Ett tidigare ESF-projekt Matchning Södertörn (MS) fick nytt projektmedel för att titta hur deras aktiviteter har implementerats i Södertörnskommuner. Vi fick besök av MS då de var intresserade av mentorskapsprogrammet. Vi har tagit del av material från fadderprogrammet inom MS i samband med framtagning av mentorsprogrammet.

Järfälla vuxenutbildning

Vi har inlett ett samarbete med Järfälla vuxenutbildning. Syftet med samarbetet var att kunna bilda en jämförelsegrupp från Järfälla vuxenutbildning med personer med akademisk bakgrund som deltog i reguljär SFI i Järfälla och har inte fått några extra insatser. En första uppföljning i samband med uppföljning av grupp nr 1 i projektet gjordes. Senare när vi analyserade resultaten insåg vi att en sådan jämförelse inte är riktigt relevant med tanke på att akademiker kan ha olika förutsättningar till arbete beroende vilken utbildning och kompetensområde den har. Av den anledningen har samarbetet avbrutits.

Transnationellt samarbete

Projektet har inte haft ett transnationellt samarbete men däremot har vi deltagit i olika spridningsseminarier, utbildning och fick besök. Se i nedan:

- En projektmedarbetare deltog i en kursledarutbildning inom storytelling genom DIK-förbundet under 2014.
- Den 19-20 maj 2014 deltog vi i en Norskkonferens i Oslo där vi var inbjudna för att presentera vårt arbetssätt i projektet. Målgruppen var alla anställda i alla vuxenutbildningar samt samhällsorientering i Norge. Totalt var det cirka 500 konferensgäster. Under 2 pass har vi berättat om projektet och fick väldigt bra respons både från konferensanordnarna samt deltagarna. Vi bytte kontaktuppgifter med en del på plats. Anordnare: Vox, nasjonalt fagorgan for kompetansepolitikk
- 28 augusti 2014 fick vi ett besök från Norge då 2 kommuner Bømlo och Arendal ville titta på våra projektaktiviteter samt deltog i kick-offen för mentorskapsprogrammet. Ena kommunen, Arendal var tvungen att ställa in besöket pga. lärarstrejken i Norge och gjorde sitt besök den 6 november istället.
- Efter vår presentetion i Oslo den 19-20 maj fick vi ytterligare en inbjudan på att föreläsa vid en annan konferens om arbete den 20 oktober 2014 där tog vi upp hur projektet kortade vägen till arbete genom språkinläring med fokus på muntlig progreesion. Målgruppen var 150 lärare och ledare inom vuxenutbildningar. Anordnare: Vox, nasjonalt fagorgan for kompetansepolitikk.

Utvärdering i projektet

En extern utvärderare har kopplats till projektet för att göra en lärande- och processutvärdering med anledning av att projektet skulle utveckla nya metoder och insatser där en lämplig extern utvärderare kunde dela med sig av sina synpunkter och rekommendationer under processen, så att det kunde påverka projektets genomförande och resultat. Samt resultatutvärdering, det vill säga utvärdera hur väl projektet når sina resultat och bidrar till syftet och målpuppfyllnad samt ge rekommendationer hur projektet kan implementeras vidare.

Botkyrka kommun saknade ett ramavtal för denna tjänst och projektet efter en process kring direktupphandling i samråd med kommunens upphandlingsenhet samt ESF-rådet kunde anlita Caroline Tovatt som utvärderare för AcadEMic Power.

Dock i november 2014 avslutades hennes uppdrag då ett nytt uppdrag inom Regeringskansliet omöjliggjorde hennes vidare medverkan, varför en ny extern utvärderare David Gunnarsson fick ta över hennes arbete. Under de tre kvarvarande månaderna fick David i uppdrag att skriva en slututvärdering vilken det skulle ingå en fristående beskrivning av den pedagogiska modell som arbetats fram under projektiden.

Slututvärderingen skickas till ESF-rådet som ett självständigt dokument utöver denna slutrapport.

Ur utvärderingen: Egenmakt - makten över berättelsen om sig själv

AcadEMic POWER har haft ett egenmaktsperspektiv, som är ett av ESF-rådets prioriterade områden. ESF beviljar medel till projekt vilkas centrala mål ska vara att bidra till att EU:s elva grundprinciper för integration får genomslag, vidareutvecklas och tillämpas i Sverige. AcadEMic POWER ligger framför allt inom ramen för punkterna 3-5 samt 7 och 9, kanske med särskild tonvikt på punkt 7 med tanke på svenskundervisningens tydliga riktning mot kommunikation samt mentorskapsprogrammet som syftar till att skapa kontakter och samspel med deltagande tredjelandsmedborgarens aktiva medverkan.

Detta har bland annat genomförts i projektet genom att deltagarna själva har fått vara med i utvecklingen av hur undervisningen kan genomföras. Enligt utvärderaren är det tydligt att deltagarna har känt sig bekräftade och sedd. Ansvarsområdet för den pedagogiska projektpersonalen har varit att öppna det pedagogiska rummet och utveckla handlingsstrategier för egenmakt. I arbetet med deltagarnas språkutveckling har personalen bland annat gjort det genom spegling av deltagarna samt formativa bedömningar i ett processuellt arbetssätt. Egenmakten har handlat om att få deltagarna att hitta sin egen röst i Sverige och därför har projektet kommit att fokusera på vad det är deltagarna kan säga i Sverige. Vad är gångbart här? Hur går det att presentera sig för andra här? För att hitta sin egen röst behövs det lyssnare, vilket i detta fall har varit både lärare och andra elever.

Mål och resultat

De kvantitativa målen för att uppnå projektmålet var följande:

- Ett individanpassat program för målgruppen i projektet tillsammans med projektdeltagarna har utvecklats och inrättats i Botkyrka kommun.
- Minst 160 nyanlända tredjelandsmedborgare berörs under projektperioden, som deltagare i projektets insatser.
- Minst 60 % av deltagarna är i arbete eller studier 6 månader efter avslutat program.
- 50 % av de som arbetar i föregående indikator är i arbete motsvarande deras kompetens 6 månader efter avslutat program.

Under projekttiden har 136 deltagare blivit antagna till programmet, av dessa har 16 hoppat av och 120 har deltagit i programmet. Sammanlagt har 5 program genomförts, härefter kallade ACP (AcadEMic POWER) 1-5, av dessa är ACP 1-4 avslutade och ACP 5 pågår till och med maj 2015 inom Botkyrka vuxenutbildning.

Avhoppen var fler i de tidigare kullarna men med tiden utvecklade projektet rekryteringen på ett sådant sätt att projektet fick deltagare som visste mer om vad programmet innebar och vad den pedagogiska inriktningen betydde för undervisningens utformning. På det sättet har deltagarna i framför allt ACP 3 och 4 haft en bättre bild av vad de kunde förvänta sig av programmet varför fler

har fullföljt. ACP 5 som är den sista omgången kommer att löpa över projekttidens slut och kommer därför inte att kunna ingå till fullo i resultaten. Även ACP 4, som avslutades för mindre än 6 månader sedan kommer bara delvis att ingå i resultatet eftersom ingen uppföljning ännu har gjorts.

I varje kull har kursen haft ett spann på mellan 18-27 deltagare. Deltagarna har kommit från 48 olika länder och där ett land tydligt står ut, nämligen Syrien varifrån 35 av 136 (26 %) deltagare har kommit. Näst efter det kommer Etiopien som 7 deltagare har kommit ifrån samt Pakistan och Polen där 5 har kommit från respektive land. Från Armenien, Egypten, Ryssland, Serbien, Turkiet, Ukraina och Vitryssland har det kommit 4 deltagare från vardera landet. Av deltagarna har 80 av 136 (59 %) varit tredjelandsmedborgare övriga deltagare har tillhört den indirekta målgruppen som består av flyktingar och EU-medborgare. Den indirekta målgruppen har dominerats av syrierna och har varit en grupp som ökat i andel med varje intag till ny kull i ACP.

Majoriteten, 96 av 136 deltagare har varit kvinnor (71 %). På SCB:s hemsida¹⁰ går det att göra beräkningar utifrån en undersökning som de gjorde av SFI under 2008/2009. Även i den är andelen kvinnor högre på studieväg 1 och 3 medan männen överväger på studieväg 2.

Projektet har gjort en uppföljning av deltagarna i ACP 1-3 där 62 personer deltog i utbildningen, sex månader efter avslutat utbildning. Det har varit en låg grad av bortfall, endast 4 personer svarade inte när de före detta deltagarna ringdes upp. Frågorna i den telefonenkäten har rört de tidigare deltagarnas nuvarande situation när det gäller arbete och eventuella anställningar i första hand men även studier.

Resultatet visar att 50 av 62 (81 %) är i arbete eller studier 6 månader efter avslutat program. 39 av 62 (63 %) deltagare har ett arbete, 26 av dessa 39 (67 %) har kvalificerat arbete inom deras kompetensområde.

Som kvalificerade yrken har räknats:

Vatteningenjör, byggnadsingenjör (2 st), ekonomi och administration, pedagog (5 st), översättare, administration, forskare inom kvinnorrättigheter och kön, startat eget/frilans inom sitt yrkesområde (4 st), jurist på deltid med fokus på EU, modersmåls lärare, redovisningsekonom, personlig tränare, arbete på bank, lantmätare, arbete på lotsföretag (guida nyanlända migranter i Sverige).

Anställningsformerna hos dessa är varierande men två personer har fått tillsvidareanställningar, en har en provanställning, två har praktikplatser som kan leda till anställningar, fyra har egna företag och övriga har framför allt timanställningar eller andra mer tillfälliga eller tidsbegränsade anställningar.

När det gäller vidarestudier så är det 1 av de tidigare deltagarna läser på SFI, 1 läser Sva1, 1 läser Sva2, 7 läser eller har just avslutat Sva3 och 3 av dem söker högskola eller universitet och slutligen är det en som läser en teknisk masterutbildning på högskolenivå.

¹⁰

http://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START__UF__UF0539/Kon01/table/tableViewLayout1/?rxid=684f96be-2d68-467f-ae94-33043cf4d80b

Det går att konstatera att åtminstone ett par av dem som ännu inte har hittat ett arbete dock följer den studieplan som sattes upp under projektet, med andra ord läser de till exempel Sva3 för att kunna söka in till en utbildning inom deras kompetensområde eller som de föresatt sig att komma in på. Dessa är framförallt deltagare som har ett legitimerat yrke och vill studera mot en legitimation.

Medelåldern för deltagarna i ACP 1-5 samt den första pilotomgången har varit 31,4 år. Den tid de har varit i Sverige när de startar på kursen har varit 16,7 månader. Här finns det dock en tydlig riktning mot att de senare grupperna har varit i Sverige kortare tid, medeltiden i Sverige för ACP 4 är 12,6 månader och 13 månader för ACP 5.

I en jämförelse med SFI i allmänhet, baserat på den statistik som finns från 2012 i Riksnivå (Skolverket 2013), så går det att se att den största enskilda gruppen utgörs av högutbildade med utbildning på 13 år eller mer (34 %).

Att rikta sig mot och utveckla pedagogiska metoder för gruppen högutbildade akademiker är med andra ord att rikta sig mot en av de största målgrupperna inom SFI och är de största förlorarna på migrationen eftersom många inte får betalt för den utbildning och den yrkeserfarenhet de har skaffat sig i hemlandet.

Inom ACP har undervisningstimmar legat på 225-300 timmar (t), att jämföra med 330t för 3C + 3D inom vanliga SFI i Botkyrka kommun eller 784t som är snittet enligt Riksnivå. Lärartätheten har varit ungefär 10 deltagare per heltidslärare, även om de inte har finansierats till fullo av projektet. Om man räknar in samlokaliseringen av vägledare inom projektet skulle det kanske snarast var rimligt att prata om personaltätheten vilken då har varit 5 elever per heltidspersonal. Detta innebär med andra ord att lärartätheten är hög inom ACP men att antalet undervisningstimmar är lågt. Samtidigt har arbetsgruppen arbetat med utveckling och framtagning av projektaktiviteterna. Av den anledningen kan man inte säga att personaltätheten har varit så hög.

Spridning av resultat

Projektet har i en tidig fas i uppstartsperioden tagit fram en kommunikationsplan för projektets spridning och dess resultat. Projektet har tagit vara på alla tillfällen till spridning.

Utöver projektets fysiska deltagande i olika seminarier och konferenser har informationen också spridits via hemsidan www.academicpower.se och ständigt uppdaterades med nyheter. Samtidigt har projektet skickat ut nyhetsbrev månadsvis till närmare 800 personer i hela landet.

En LinkedIn-sida har skapats för att använda ytterligare en kanal för rekrytering av mentorer. Därefter har även mentorer skapat en LinkedIn sida mest för att kunna kommunicera med varandra.

Se även under rubriken *Transnationellt samarbete* för olika inslag i utomlands samt besök.

- 24 maj 2013 fick projektet ett besök från Halmstad där ett regionalt samarbete mellan Halmstad, Varberg, Falkenberg, Laholm och Hylte som resulterade i projektet "På rätt post". "På rätt post" kom på besök för att hämta tankar och idéer om arbetssätt med målgruppen då de var i planeringsfasen.

- 18 november 2013- Projektet deltog i ett halvdagsseminarium på Länsstyrelsen i Stockholms län och presenterade projektet för representanter från alla kommuner i länet.
- 18 november 2013- Högskolegruppen i Huddinge. Projektet blev bjuden till ett möte i Huddinge kommun för en grupp med representanter från Södertörns högskola, Karolinska institutet, KTH, kommunpolitiker och näringslivskontoret för att presentera projektet.
- Den 22 november 2013 presenterade vi projektet i den årliga nationella konferensen som anordnas av Nationellt centrum för svenska som andraspråk på Stockholms universitet.
- 1 september 2014- Besök till vuxenutbildning i Södertälje och presentation om projektet. Senare fick vi även ett återbesök.
- 23 oktober 2014- Projektet presenterades på en SFX-dag då målgruppen var länets studie- och yrkesvägledare och lärare inom SFX-utbildningar.
- 5 december 2014- Projektet presenterade sitt CSR-arbete (Corporate Social Responsibility) inför hela Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen (AVUX) med nära 300 anställda.
- 16 januari 2015- Jobbtorg Farsta i Stockholms stad fick information om projektets arbetssätt.
- 21 januari 2015- SFI-centrum i Stockholms stad där all registrering till SFI i kommunen sker. Vi har pratat för personalgruppen som arbetar med nivåplaceringar i svenska samt vägledarna och berättade om vårt arbetssätt. SFI-centrum är en viktig plats där vi i framtiden kan få studeranden ifrån.
- 2 februari 2015- Åkte vi till Örebro då vi fick en inbjudan att presentera projektet.
- 1 april 2015 presenteras projektet i ett kunskapsseminarium i Rosenbads konferenscenter för olika representanter från olika departement.

Implementering

Projektets grundtanke, att högutbildade nyanlända snabbare ska komma ut i arbete, och i kvalificerat arbete, ligger helt i linje med nämndens strategiska vision och förvaltningens målbilder. Det finns i dag ett brett stöd för att föra in projektets resultat i ordinarie verksamhet. Genomförandet är avhängigt det goda resultat som projektet genererat.

Redan vid projektstart var projektgruppen medveten om att en plan för implementering var extremt viktig för att kunna överföra de goda erfarenheterna från utvecklingsprojektet. Med utgångspunkt i att resultatet kommer att föras in i ordinarie verksamhet, har planering och förberedelser för en implementering funnits med under hela projekttiden, och har genomsyrat alla projektaktiviteter.

Med tanke på att nyanlända akademiker inte var en prioriterad grupp för insatser i Botkyrka kommun är implementeringen än viktigare. Lyckas vi inte med att få ut unga, välutbildade akademiker på arbetsmarknaden kommer det vara svårt att lyckas med andra nyanlända som står ännu längre ifrån arbetsmarknaden.

En implementeringsprocess inleddes under hösten 2014. Från och med den 1 april 2015 kommer enheten Vägledning och kompetens i Botkyrka att ta över ansvaret för processen i samverkan med övriga verksamhetschefer i förvaltningen. Vägledning och kompetens i Botkyrka kommer att tillsätta en ansvarig för att leda implementeringsarbetet. Grundtanken är att AcadEMic POWER ska implementeras som en del i det arbete som redan pågår i förvaltningen med att snabbare få ut Botkyrkaborna i arbete, och i första hand det arbete de är utbildade för. Detta kommer att ske genom en samordning av resurser från tre olika enheter: svenskundervisning via Botkyrka Vuxenutbildning, vägledning samt genomförande av mentorsprogram från Vägledning och kompetens i Botkyrka samt mediateknik via Xenter.

Slutsatser

- Ett lyckat projekt med goda resultat. Ett framtaget upplägg som går att exportera och implementera
- Egen ingång för utländska akademiker.
- Anpassat program till målgruppen – stora delar av upplägget går att använda i andra former och för andra målgrupper.
- Tydliga kort- och långsiktiga samhällsekonomiska vinster om akademiker kan ta denna väg. Kortsiktig då deltagarna lär sig svenska snabbare och både kort- och långsiktigt när deltagarna kommer ut till arbete.
- Implementering – det viktigaste har varit upplägget på undervisningen, men ingen deltagare vill ta bort något från upplägget.
 - Vägledningen finns redan inom kommunen, samtidigt har det varit stora vinster med att ha en vägledare så tillgänglig och nära knuten till projektet, deltagarna vet kanske inte hur det skulle vara att inte ha en så tillgänglig vägledare och vad det skulle innebära i skillnad.
 - Mentorsprogram – finns i andra konstellationer samtidigt har det varit en lyckad satsning eftersom de som inte kunnat fullfölja undervisningen ändå fortsatt att ha kontakt med sin mentor, vilka har utvecklats mer till vänskapsrelationer i många fall och projektet kunde genomföra mycket lyckade matchningar när programmet var knutet till projektet.
 - 2 lärare och 1 vägledare – 2 grupper på olika nivåer och cirka 20 deltagare i varje grupp som går samtidigt vore ett bra upplägg.
 - De goda relationer och samarbete som projektet har byggt upp bör vårdas.

Utvecklingsområden

Här beskrivs inom vilka utvecklingsområden och vilken målgrupp projektet har haft.

A	Ange med siffra 0 till 2 i vilken grad ert projekt arbetar inom följande utvecklingsområden (0=inte alls, 1=i viss utsträckning, 2=i stor utsträckning)	
⇒ 1	Interkulturell och interreligiös dialog	
⇒ 1	Samhällsinformation och medborgarkunskap – värdegrunder	
⇒ 1	Familj – uppfostran – socialisering – alternativa arenor och nätverk	
⇒ 0	Informella integrations- och försörjningssystem – incitamentsstrukturer	
⇒ 1	Kriminalitet, klass, kultur och etnicitet	
⇒ 0	Hälsa	
⇒ 1	Ungdomar	

B	Ange med siffra 0 till 2 i vilken grad ert projekt arbetar med följande särskilda målgrupper : (0=inte alls, 1=i viss utsträckning, 2=i stor utsträckning)	
	Utveckling/anpassning av introduktionsprogram eller andra aktiviteter syftande till att tillgodose behov hos särskilda målgrupper av tredjelandsmedborgare:	
⇒ 0	- Äldre	
⇒ 0	- Personer med funktionsnedsättningar	
⇒ 2	- Kvinnor	
⇒ 0	- Analfabeter/lågutbildade	
⇒ 0	- Barn/ungdomar	
⇒ 2	- Annan särskild målgrupp, nämligen: personer med utländsk akademisk bakgrund	
⇒ 2	Deltagande som ett sätt att främja integrationen av tredjelandsmedborgare i samhället	

C	Ange med siffra 0 till 2 i vilken grad ert projekt arbetar med följande verksamheter/aktiviteter (0=inte alls, 1=i viss utsträckning, 2=i stor utsträckning)	
⇒ 1	Utveckling av metoder/indikatorer för uppföljning och utvärdering	
⇒ 2	Kartläggningar/analyser inriktade på särskilda målgruppers behov	
⇒ 2	Framtagning och utprovning av informationsmaterial och pedagogiska verktyg	
⇒ 2	Utveckling av kursplaner/moduler, utbildningsmaterial, lärarhandledningar o liknande	
⇒ 0	Transnationellt utvecklingssamarbete kring analyser och kartläggningar, utveckling av utvärderingsmetoder, indikatorer mm	
⇒ 0	Transnationellt samarbete kring utveckling/genomförande av utbildningar och andra riktade åtgärder/tjänster för tredjelandsmedborgare (även överföring av "lyckade modeller" mellan medlemsstater)	

Underlag för redovisning av genomförda aktiviteter och deltagare

Tabell A är avsedd för beskrivning av sådana projektaktiviteter (utbildningar, transnationella utbyten etc.) för tredjelandsmedborgare som riktats till en avgränsad grupp deltagare.

Tabell B är avsedd för översiktlig redovisning av "öppna" aktiviteter (informationsmöten, rådgivning etc.) vilka i huvudsak haft tredjelandsmedborgare som målgrupp.

A. Aktivitet/delprojekt för avgränsad grupp av deltagare Beskriv kortfattat typ av aktivitet, målgrupp, omfattning och tidsperiod (ex: "10 x 3 timmar samhällsinformation och medborgarkunskap för deltagare i alfabetiseringsundervisning, sept-nov 2012)	Antal deltagare						Kommentarer och förtydliganden	
	TOT	varav (exempel)						
		Män	Kv	Män	Kv	Män		Kv
18 november 2014, kursstart för ACP 2	27	7	20				Gruppen ACP 2 fick avsluta sin utbildning den 7 mars 2014.	
9 januari 2014, utbildning för mentorer	18	5	13				Mentorstillfällena i första mentorsomgången hölls av företaget Keycom AB. I avtal ingick kunskapsöverföring så vi kunde driva programmet på egen hand framöver. Programmet drivs i samarbete med Saco	
10 januari 2014, utbildning för adepten	19	11	8					
15 januari, studiebesök till stadsmuseet	18	8	10					
23 januari, kick-off inom mentorsprogrammet	39	11	28					
10 mars 2014. Nivåtest i svenska.	15	3	12				Endast 3 av deltagarna har hamnat på svenska som andraspråk (sva) grundläggande (motsvarande högstadiet) och resten på svenska som andraspråk (sva)1 (motsvarande gymnasiet). Sva 3 ger grundläggande behörighet för högskolestudier.	
18 mars 2014. Nytt intag, ACP 3.	23	13	10				Gruppen kommer att avsluta sina studier i juni. Enda gruppen där män är i majoritet	
27 mars 2014. Halvtidsträff inom mentorskap.	14	5	9				Fokus på att "söka jobb". En reporter från tidningen "Södra sidan" var på plats för en artikel om mentorskap.	



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

12 maj 2014. Vitabergsvandring.	25	13	12					Aktiviteten är kopplat till boken "Mina drömmars stad" som deltagarna läser parallellt. Genom rundvandringen kunde deltagarna koppla karaktärerna i boken till platsen där boken handlar om. Senare fick deltagarna göra ett prov kring innehållet i boken.
15 maj 2014, bildpedagog på MKCs öppna verkstad.	26	13	13					Gruppen fick arbeta med att ta fram/skapa något med händerna som skulle föreställa ett betydelsefullt objekt för dem utan att behöva använda ord. Det var ett roligt arbetssätt och det vill vi gärna utveckla mer till hösten.
9 juni 2014, presentation av slutarbete.	23	12	11					Presentation där deltagarnas formella och informella kompetenser framgick i presentationerna. Detta var deras slutpresentation i projektet.
12 juni 2014, fokusgrupp ledd av utvärderaren.	6	3	3					Utifrån den träffen kunde utvärderaren konstatera att vår metod var begriplig för deltagarna. De kunde beskriva syftet med projektet och på ett levande och nyanserat sätt formulera sig kring hur detta påverkat dem som människor. De var även extremt positiva till den process de genomgått och kände sig starkare som individer och vågade mer. Utvärderarens tolkning var att vår metod i stor utsträckning har satt sig och att vår pedagogik att lära ut den fungerar. Hennes förslag är att vi kan stärka interaktionen mellan vägledningen och storytelling samt genomgår en fortbildning inom informell kompetens.
12 juni 2014, avslutning för mentorskapsprogram.	45	23	22					Till avslutningen deltog bland annat Mattias Jansson (kommundirektör), Jill Melinder (Kommunalråd, S), Göran Arrius (Saco ordförande), Leif Magnusson (Chef för MKC), mentorer, och adepter var med. Det har varit en trevlig stämning i avslutningen där mentorsparen och deras resa stod i fokus.

19 juni 2014, digitalt nivåtest i svenska.	21	11	10				2 av 21 hamnade på svenska som andraspråk (sva) grundläggandenivå och resten på sva 1 som är en gymnasialkurs i svenska. Då fick de hoppa över kursen sva grund som ligger före sva 1 och tjänade minst 6 månader. Flesta av projektdeltagarna som avslutar söker sig vidare till Korta Vägen, SFX och vuxenutbildning för att bli ännu starkare i svenska. Alla kommer även att delta i mentorskapsprogrammet.
13 augusti 2014, intag ACP 4.	23	6	17				gruppen studerar i projektet till december 2014.
21 augusti 2014, utbildning för adeptter	28	13	15				I programmet deltar 27 par och programmet drivs inom egen regi i samarbete med Rotary och Saco
22 augusti 2014, utbildning för mentorer	20	11	9				I programmet deltar 27 par och programmet drivs inom egen regi i samarbete med Rotary och Saco
29 aug 2014, kick-off för mentorskapsprogrammet	60	25	35				
September 2014, en ny fokusgrupp bildas av utvärderaren.	7	3	4				
19 september 2014, besök från AF	25	8	17				Dessa besök har upprepats flera gånger som en del av vår samverkan. Exakta datum och tider för övriga träffar finns att se i bifogade avsiktsförklaringar.
30 september, intervjuträning på företaget PA Consulting.	14	7	7				Dessa intervjuträningar har erbjudits till deltagarna 1 gång/månad vid 3 träffar tills alla projektdeltagare fick ta del av samarbetet.
2 oktober 2014, CV-kurs för projektdeltagarna.	24	7	17				Därefter har deltagarna uppdaterat sina meritportföljer på AF:s hemsida.
3 oktober 2014-kompetensutvecklingsdag i verksamheten med fokus på validering med inriktning mot informella kompetenser om hur vi kunde systematisera vår arbetsätt.	10	4	6				Dagen anordnades efter rekommendation från vår dåvarande utvärderare utifrån behov. Kursen beställdes från Örebros arbetsätt med validering och synliggörandet av kompetenser.
4 november 2014, studiebesök till Sveriges Riksdag	25	8	17				

5 november 2014, halvtidsträff inom mentorskapsprogrammet	42	14	28				Syftet med träffen var att kunna följa upp mentorsparen. Programmet löper på och redan nu har några av deltagarna kommit ut till arbete. Det är glädjande att höra!
10 november 2014, studiebesök till företaget DeLaval som finns i Tumba.	24	6	18				Företaget har mer än 125 år av erfarenhet och innovation inom mjölkproduktion och hjälper mjölkproducenter att driva sina gårdar på det sätt de önskar.
11 december 2014, nivåtest i svenska.	20	6	14				Nivåtest i svenska för deltagarna. Endast 1 av deltagarna har hamnat på svenska som andraspråk (sva) grundläggande (motsvarande högskolestudiet) och resten gruppen på svenska som andraspråk (sva)1 (motsvarande gymnasiet). Sva 3 ger grundläggande behörighet för högskolestudier.
7 januari 2015, nytt kursintag, ACP 5	18	4	14				Denna grupp kommer att studera till maj 2015. Projektet kommer att avslutas i mars men gruppen kommer att få studera tillsammans med en av projektmedarbetarna inom ordinarie verksamhet.
30 januari 2015, avslutning för mentorskapsprogrammet omgång 2.	35	18	17				Mentorer och adepter var på plats och fick berätta om sina aktiviteter och lärdomar. Det glädjande var att många hade kommit ut till arbete/praktik och att nästan alla skulle ha fortsatt kontakt med varandra även efter programtiden.
19 mars 2015, intervjuträning på företaget PA Consulting.	13	3	10				Dessa intervjuträningar har erbjudits till deltagarna 1 gång/månad vid 3 träffar tills alla projektdeltagare får ta del av samarbetet till och med maj 2015.

B. "Öppna" projektaktiviteter (se instruktionen) Beskriv kortfattat typ av aktivitet, syfte och målgrupp (ex: "dialogseminarier som inslag i lärarutbildning")	Antal deltagare (ca)	Kommentarer och förtydliganden (Ex: "Medverkande från 7 olika tillfällen. Sammanlagt 140 inbjudna varav 89 infann sig. Stor uppskattning från de flesta deltagare.")
September 2013, Hållbarhetsveckan i Botkyrka kommun.	18	I samband med hållbarhetsveckan i Botkyrka kommun erbjöd projektet ett seminarium för framförallt representanter från näringslivet för att väcka intresset om projektet.
Oktober 2013, rekryteringsevent, 220 deltagare	30	Projektet deltog i rekryteringseventet på München bryggeriet som anordnades av Nationell Matchning.

23 oktober 2013, temadag jobb, 270 deltagare	30	Temadag "jobb" anordnades i verksamheten. En heldag där deltagarna erbjöds möjlighet till vägledning, intervjuträning, CV-granskning samt inspirationsföreläsningar.
5 november 2013, Pedagogisk reflektionsgrupp	9	Nov 13 Vi har bildat en pedagogiskreflektionsgrupp i verksamheten och bjudit in pedagoger från olika delar i verksamheten för att presentera våra aktiviteter inom svenskundervisningen. Vi har fått en bra återkoppling och liknande möten kommer vi att sammankalla gruppen till i fortsättningen.
12 december 2013 Föreläsning av Johnny Hellgren som är docent och universitetslektor på psykologiska institutionen på Stockholms universitet, deltagare 40	15	"psykologiska aspekter på svenskt arbetsliv"
Nov 2013, framtagning av avsiktsförklaring för samarbete med Arbetsförmedlingen	10	Denna avsiktsförklaring som låg i grunden för samarbetet med AF finns som bilaga i denna slutrapport.
28 januari 2014, seminarium om spridning av arbetssätt för Korta Vägen	10	Projektmedarbetarna visar arbetssätt i projektet kring storytelling för Korta Vägen i form av ett seminarium.
17 februari 2014, erfarenhetsspridning för representanter från OECD.	9	I särskild sittning på Arbetsmarknadsdepartementet med OECD-expert på fact finding mission som undersöker arbetsmarknadsintegration av invandrare och barn till invandrare. Där fick projektet berätta om sina erfarenheter och arbetssätt.
6 mars 2014. Akademikermingel där projektdeltagaren fick presentera sina projektarbeten i form av digitala berättelser. Deltagare 82	30	Presentationerna var 2 minuter långa och innehöll stillbild, rörligbild, mål och syfte. Detta var som ett slutarbete för deltagarna då dessa har avslutat sina utbildningar i projektet. I samband med presentationskvällen delade vi även ut diplom till deltagarna. Hörsalen på MKC var fullsatt och flera av gästerna fick stå. Vi fick en hel del tack mail efter presentationerna och gästerna blev väldigt nöjda med presentationerna. Flera av projektdeltagarna berättade om sina känslor om att de kände sig mer starka som individer samt att de har ett bättre självförtroende nu än tidigare.
28 mars 2014, temadag "egenmakt" av SIK-projektet.	11	I en temadag där projektet SIK-anordnade var AcadEMic POWER värd för dagen och berättade om sitt arbete inom egenmakt.
16 april 2014- Pedagogisk reflektionsgrupp	16	Lärarkollegor från Botkyrka vuxenutbildning fick ta del av våra projektaktiviteter inom svenskundervisning och vårt arbetssätt i form av workshop. Intresset var stort och vi fick bra respons från kollegorna.
24 april 2014, samarrangemang inom arbetsrätt med 45 deltagare.	20	Tillsammans med Korta Vägen och Samordningsförbundet Välfärd i Nacka ordnades denna dag då även Per-Olof Persson som är förbundsjurist/ombudsman på JU SEK höll en föreläsning om arbetsrätt i Sverige.



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

20 oktober 2014, samarrangemang i form av en arbetsmarknadsdag med 90 deltagare	23	Ordnades i samarbete med Korta Vägen vid Stockholms universitet, Samordningsförbundet Vålfärd i Nacka. En innehållsrik dag med aktiviteter som mingel med arbetsgivare/rekryterare, lunch och föreläsning inom arbetsrätt.
15 december 2014, presentationskväll på MKC. 50 deltagare	25	Deltagarna i projektet fick visa upp sina projektarbeten i form av digitala berättelser. Presentationerna var 2-3 minuter långa och innehöll stillbild, rörligbild, mål och syfte. Presentationerna var deltagarnas slutarbete i projektet innehöll information om deltagarnas formella och informella kompetenser som kan användas i samband med arbetsökning. Den här gruppen som vi kallade för AcadEMic POWER 4 är den grupp som har fått alla projektaktiviteter till fullo med ett bra upplägg.
30 januari 2015, Bazaren i kulturhuset, Länsstyrelsen som anordnare och flera tusen besökare	19	
26 mars 2015, "Nu vågar jag prata", avslutningsseminarium med 70 deltagare	10	Projektet anordnade ett avslutningsseminarium där projektets erarenheter, resultat har spridits.

Litteratur

Pieterse, J, 2010, Development Theory, Sage Publications, London. Scheyvens, R, 2014, Development Fieldwork, A Practical Guide, Sage, London.

Sheherazade, Tilkin G och Paulus M, 2011, 1001 Stories for Adult Learning, hämtad från www.sheherazade.eu

Bron, Agnietzka, 2005, Vuxnas förutsättningar för lärande, Lärarhögskolan Stockholm, myndigheten för skolutveckling.

Mayes Clifford, 2010, The Archetypal Hero's Journey in Teaching and Learning: A Study in Jungian Pedagogy,

Polkinghorne, Donald E, 1988, Narrative Knowing in the Human Sciences, New York Press, Albany

Layla Ryba och Clara Hellström, 2010, Digitalt berättande, en studie från tre perspektiv, Malmö Högskola.

Mozhgan, Zachrison, 2014, Invisible Voices: Understanding the Sociocultural Influences on Adult Migrants' Second Language Learning and Communicative Interaction, Malmö och Linköpings universitet, Malmö.

Anna-Lena Godhe, 2009, "Digitalt berättande- ett sätt att öka elevernas motivation" (Språkutveckling och interkulturellt lärande), avdelning för barn och ungdom,

Communication for Development: Strengthening the effectiveness of United Nations, 2011, hämtad 2015-03-11 från:

http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/democraticgovernance/civic_engagement/c4d-effectivenessofun.html

Cammaerts B, 2007, Reclaiming the Media, Communication rights and Democratic Media Roles, Volume 3, 1st edition, hämtad från:

<http://www.intellectbooks.co.uk/ppbooks.php?isbn=9781841501635>

A local diagnostic report on the severity and causes for overqualification of high-skilled non-eu nationals in Botkyrka, Sweden", Mångkulturellt Centrum 2012

Länkar: (Exempel på en digital story: <https://youtu.be/ixXVNYVw8OY>)



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

Bilagor

Bilaga 1. Aktivitetsschema

TEMA	Moment 1 Individ, 7 veckor							Moment 2 samhälle, 5 veckor							Moment 3 grupp, 6 veckor								
	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Freitag	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Freitag	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Freitag	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Freitag			
	11-aug	12-aug	13-aug	14-aug	15-aug	29-sep	30-sep	01-okt	02-okt	03-okt	06-okt	07-okt	08-okt	09-okt	10-okt	17-nov	18-nov	19-nov	20-nov	21-nov			
vecka 1, intro	planering	planering	upprop. information Frågor, kompendiet dela den ut. Data inlogg. Googlekonc=drobbo x	Våra roller och olika delar i projektet. Vad är särskilt intressant? Kong Björn, Maria, föreningar. Ge uppgifter. Ge skrivuppgift "namn eller efternamn"	Visa gamla deltagarpresentation nerdärifrån presentation om namnövningen.	uppföring av objekt presentationer: Hur hittar man foretag?	introducera uppgift om arbetsplatsbesök - dela upp i grupper förslag på intervjufrågor. Hur hittar man foretag?	instag om hur cv skrivs. Lärarna fånger upp vokabulär Intervjufrågning Ki.13-14	presentationer handelse. Endast muntlig Intervjufrågning Ki.13-14	presentation om hur lång de har kommit i grupparbetet. Vad ska undersökas och frågas. Vilka foretag	infr studiebesök till riksdagen Ki.13.00-30 peers berättelserna med hjälp av medlemmar	inledning av momentet, info om slutproduktion. Individuella berättelserma nus med hjälp av medlemmar											
vecka 2, mål	Gruppuppläp Uppstart. Hur ställer man frågor? Intro kursitet mina delar, språkport - samt får beöcker ska läsas. Visa upp mail för skrivandot.	Gruppövning. Jud. Grammatik, din grammatik, vad är det? Text. Jonas han	Olika vägar (karta). Identitetskarta. Vår svenska stans upp försvår. "Frågor" Jonas han	Text för, exempel, ellerjud. Text skrivs, rätas och spekts i i mobilen Namn.	presentation om frågor.	En öfverredakt. texter fokus på uttal och mening. Vad är? och hur? Frågor om barn och adjektiv	Struktur kring berättandet. Övningar kring saker de känner sig osäkra och räddar. Intervjufrågning ki. 13-14, böken	jobba fram frågor infr arbetsplatsbesök	Intervjufrågning Ki.13-14	presentation om hur lång de har kommit i grupparbetet. Vad ska undersökas och frågas. Vilka foretag													
vecka 3, intressen	Uppstart. Gruppövning. Hur inleder man ett samtal? Egenstyper	Starta färg på texten. Uppföring och grammatik (adjektiv).	Muntligövning. Starka Informella kompetenser. dialog utifrån intervju	04-sep	05-sep	vi hade en intervju Stockholmshistori a.	Prati. Intervjufrågning Ki. 13-14	berätta om ditt yrke, hur blev du intresserad av ditt intervjufrågan ki. 13-14.	22-okt	23-okt	24-okt												
vecka 4, intressen	AFS hemsida	mentor, förelid		11-sep	12-sep	Arbetsmarknads ag. förklarande. foretagsbesök. Intervju övningar.	27-okt	28-okt	29-okt	30-okt	31-okt												
vecka 5, teknik	Presentationsteknik. IK. (Moviemaker)	Vad är drickkraft?	Vårderingar	infr presentation	presentation om mentor/förelid med hjälp av medlemmar samt presentationsteknik.	infr presentation på fredag.	Intervjufrågning ki. 13-14	infr studerbesök till riksdagen	Andra intervjugruppen om arbetsplats														
vecka 6, insamling	15-sep	16-sep	17-sep	18-sep	19-sep																		
vecka 7, avslut	22-sep	23-sep	24-sep	25-sep	26-sep																		



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

Bilaga 2. Ansökningsblankett



Ankom:

Ansökan till/Application for Academic Power

Personuppgifter (textas!)/Personals (block letters!) (kommer att registreras enligt Personuppgiftslagen - PUL)

Personnummer / Date of birth	Förnamn/First name	Efternamn/Family name	Vilket land kommer du ifrån? / Where are you from?
Gatadress/Mailing address	c/o	Postnummer/Postal no	Postadress/City
Mobilnr/Mobile nr	E-post/E-mail	När kom du till Sverige? / When did you come to Sweden?	
1-Vad har du för universitetsutbildning? / What is your university education?	2-Har du avslutat din universitetsutbildning? / Did you complete your university education? Ja, yes <input type="checkbox"/> Nej, no <input type="checkbox"/>	3-Om du svarade NEJ, motivera varför / If you answered NO, explain why:	
4-Har du dina universitetsdokument i Sverige? / Do you have your university documents in Sweden? Ja, yes <input type="checkbox"/> Nej, no <input type="checkbox"/>	5-Om du svarade NEJ, motivera varför / If you answered NO, explain why:	6-Hur många år har du studerat på universitet? / How many years did you study at university?	
7-Har du arbetat inom ditt utbildningsområde? / Did you work in your study field? Ja, yes <input type="checkbox"/> Nej, no <input type="checkbox"/>	8-Vad vill du arbeta med i Sverige? / What do you hope to work with in Sweden?	9-Vad vill du arbeta med i Sverige? / Why do you hope to work in that field in Sweden?	

Studerar du svenska? Ja, yes <input type="checkbox"/> Nej, no <input type="checkbox"/> <i>Are you studying Swedish?</i>	Om ja, på vilken nivå? / If yes, on which level?
Dokumentation (bifoga de dokument du har samt översättningar) 1. Kopior av dina examensbevis från tidigare universitetsutbildningar. 2. Ämnesförteckning från tidigare universitetsutbildning. 3. Ett CV om du har.	Documents requested (attach the documents you have and translations) 1. Copies of diplomas from previous university educations. 2. Transcripts of records from previous university education. 3. A CV if you have.

Underskrift/Signature

Datum och namnteckning / Date and signature	Namnförtydligande / Name in block letters
---	---

Fylls i av hemkommun (om annan än Botkyrka kommun):

OBS! Du som inte är folkbokförd i Botkyrka kommun måste lämna din ansökan till sfi/vuxenutbildning i din hemkommun för godkännande. / If you live in another municipality than Botkyrka you must contact the sfi/adult school administration in that municipality for an approval for studies in Academic Power.

<input type="checkbox"/> Hemkommunen åtar sig att svara för kostnaderna för den sökandes utbildning. Kommun:	<input type="checkbox"/> Hemkommunen <u>svargar ej</u> för kostnaderna för den sökandes utbildning. Befattning:	Motivering:
Datum och namnteckning:	Namnförtydligande:	
Faktureringsadress:		

Mer information hittar du på www.academicpower.se

Anmälan skickas eller lämnas till/ Send or bring the application to:

Botkyrka vuxenutbildning

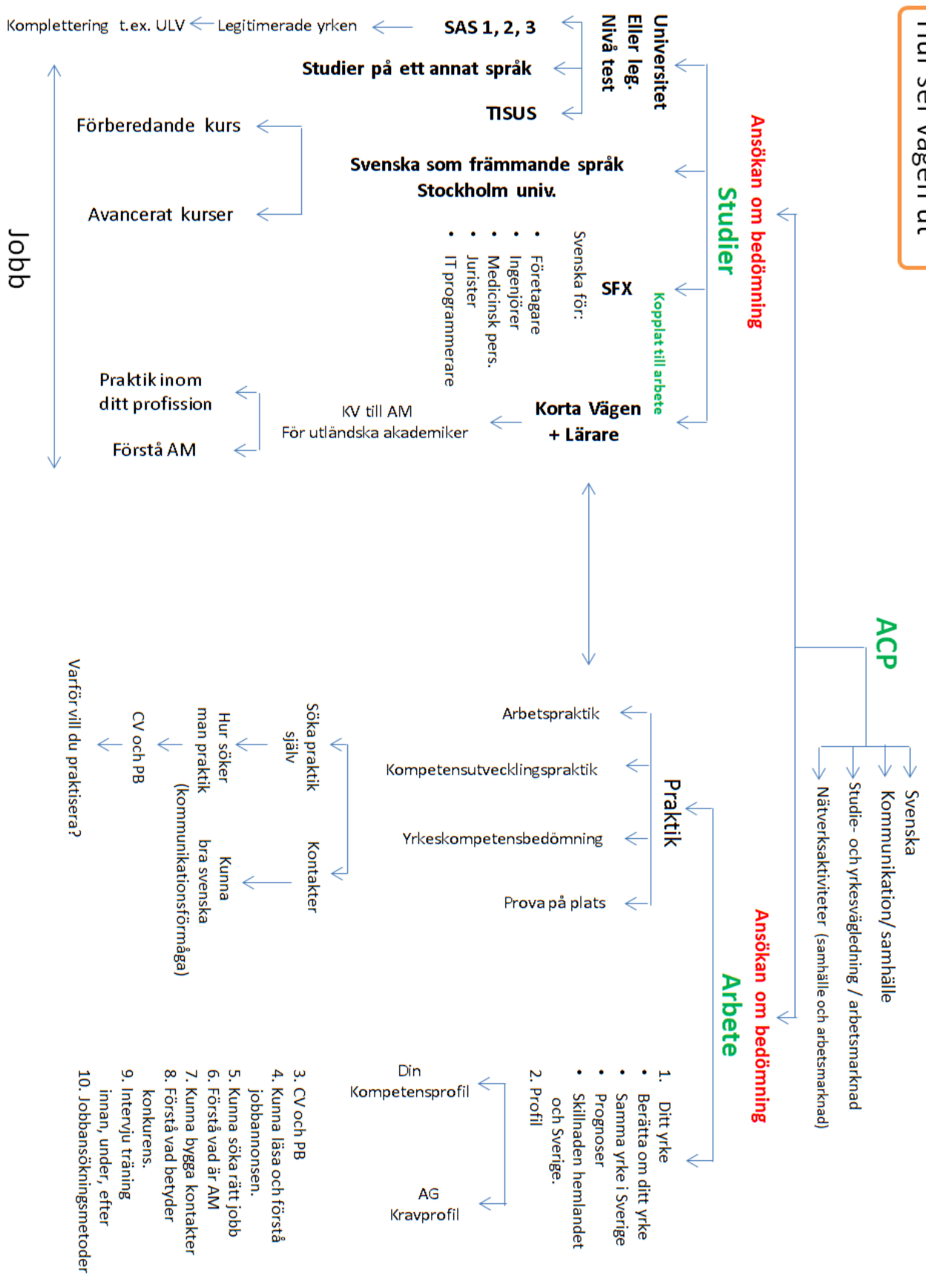
Gröndalsvägen 20, 14785 Tumba



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

Bilaga 3. Hur ser vägen ut?

Hur ser vägen ut





EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

Bilaga 4. Avsiktsförklaring



Långt ifrån lagom



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska integrationsfonden

Avsiktsförklaring angående samarbete mellan projektet AcadEMic POWER och Arbetsförmedlingen i Botkyrka/Salem.

1- Bakgrund:

Projektet AcadEMic POWER (AcP) medfinansieras av europeiska integrationsfonden och syftar till att utrikesfödda högutbildade personer i Botkyrka ökar sin förmåga att genom projektaktiviteterna komma snabbare ut i arbete som motsvarar deras utbildningsbakgrund.

Sedan den 1 april 2013 bedrivs projektet av Botkyrka vuxenutbildning och kommer att pågå till och med mars 2015.

Ett av delmålen i projektet är att erbjuda samordnade aktiviteter för målgruppen i samarbete med bland annat Arbetsförmedlingen. Mer information om AcP finns på www.academicpower.se.

Arbetsförmedlingen i Botkyrka/Salem representeras av Klaes Hallberg i styrgruppen för projektet sedan projektstarten. En bärande avsikt är att hitta en effektivare samarbetsform mellan Arbetsförmedlingen (AF) och AcP.

2- Processtänkandet:

Samverkansöverenskommelsen mellan AcP och AF omfattar projekttiden och syftar till att utveckla effektivare rutiner för samarbete kring målgruppen som ska införas i ordinarie verksamhet.

1. Projektdeltagarna registrerar sig på AFs hemsida. Personalen på AcP arbetar med deltagarnas ambitioner, erfarenheter utifrån "mina sidor" på AFs hemsida så att detta blir som ett levande dokument som utvecklas. Samtidigt skapar deltagarna en meritportfölj vilket underlättar handläggarnas arbete när deltagarna gör ett besök till AF.
2. När deltagarna är mot slutet av sin utbildning och har goda kunskaper i svenska, sina kompetensområden samt har en meritportfölj sker inskrivningen via "mina sidor" och deltagaren aktiverar sig genom ett besök till AF. Projektdeltagaren tar med sig sitt beslut om uppehållstillstånd/uppehållsrätt från Migrationsverket för att klargöra för AF om vilka aktiviteter/åtgärder/insatser den är berättigad till samt eventuella utlåtanden från Universitets- och högskolerådet.

3. Inför besöket till handläggaren på AF tar projektdeltagaren med sig en fullmakt (se bilaga 1) som möjliggör utbytet av information mellan AcP och AF. Fullmakten finns att hämta hos AcP.
4. Projektdeltagaren meddelar AcP om vem dennes handläggare är på AF.
5. Personalen på AcP tar eventuellt kontakt med handläggaren på AF vid behov kring projektdeltagarens kartläggning och aktivitetsplan.

3- Tidsplan:

Vid följande datum gör Klaes Hallberg från Arbetsförmedlingen ett besök till AcP och träffar projektdeltagarna som går i utbildningen. Projektdeltagarna får möjlighet att ställa sina frågor och diskutera om samarbetet kring olika aktiviteter/åtgärder/insatser.

19 september 2014 kl.9.30–11.

7 november 2014 kl.9.30–11.

4- Uppföljningar och utvärderingar:

AcP kommer att genomföra uppföljningar hos projektdeltagarna 6 månader efter avslutat program. I samband med detta kommer även AF att göra uppföljningar i deras system utifrån personuppgifter på projektdeltagarna från AcP.

AcP slutar som projekt i mars 2015 och en plan för fortsatt samarbete och plan för implementering tas fram av styrgruppen innan slutdatum för AcP.

AcP och AF tar även fram en gemensam mall för att kunna följa upp/utvärdera de besöken som AF kommer att genomföra till AcP.

5- Kontaktuppgifter på personal som är direkt inkopplade:

Klaes Hallberg, 010-487 19 16, klaes.hallberg@arbetsformedlingen.se , projektledare

Serdar Korkmaz 072-234 06 65, serdar.korkmaz@botkyrka.se , projektledare

Bilaga 1

FULLMAKT – SAMTYCKE TILL UTBYTE AV INFORMATION

De arbetsmarknadspolitiska insatserna du deltar i sker i samverka mellan Arbetsförmedlingen Botkyrka- Salem och AcadEMic POWER– Botkyrka Kommun.

För att vi ska kunna följa upp och utvärdera de insatserna du deltar i behöver Arbetsförmedlingen och AcadEMic POWER utbyta information och ha tillgång till vissa uppgifter angående dig. Det handlar om uppgifter som är relevanta för att vi ska kunna stötta dig på bästa sätt och hjälpa din etablering på arbetsmarknaden. Bara de personer på Arbetsförmedlingen och på AcadEMic POWER som är ansvariga för insatserna som du deltar i har tillgång till dina uppgifter.

Dina uppgifter omfattas av sekretess hos de berörda aktörerna och det betyder att ditt samtycke behövs för att uppgifter om dig ska kunna lämnas mellan Arbetsförmedlingen och AcadEMic POWER. Du kan när som helst återkalla ditt samtycke.

SAMTYCKE

Jag har tagit del av uppgifterna i dokumentet och samtycker till att Arbetsförmedlingen Botkyrka- Salem och AcadEMic POWER – Botkyrka Kommun får behandla och utbyta uppgifter om mig. Samtycket avser de uppgifter som lämnats inom ramen av samverkan och gäller under 1 års tid som behövs för att följa upp samverkansformerna.

Personnummer	Underskrift
_____ - _____	
Ort och datum	Namnförtydligande



Svar på medborgarförslag – Ny form av sommarjobb för ungdomar (AVUX/2015:42)

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden avslår medborgarförslaget.

Sammanfattning

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har fått i uppdrag att besvara medborgarförslaget ”Ny form av sommarjobb för ungdomar”.

Medborgarförslaget består av två delar där den första delen innebär ett förslag om att ungdomar kan sommarjobba som fåraherde. I samband med det arbetet föreslås att ungdomen även ska plocka skräp och hålla ordning i naturen. Den andra delen innebär att sommarjobbet förslagsvis sker i lämpliga parkområden, till exempel skogsdungen/gravfältet bakom Fittja centrum. Det skulle ha ett kulturhistoriskt värde att ha djur som betar på det området. Detta skulle kunna vara en del i det upprustningsprogram som kommunen har påbörjat i området.

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden bedömer att möjligheterna att sommarjobba som fåraherde är ett vällovligt initiativ som kan ha många olika värden. Men att jobba med djur och djurhållning innebär ett mycket stort ansvar som inte kan åläggas de ungdomar som omfattas av Botkyrka kommuns sommarjobbgaranti eftersom platserna utförs i form av feriepraktikplatser.

Inom ramen för befintlig feriepraktik förekommer redan möjligheter att arbeta med tillsyn av får men då utifrån de förutsättningar som ges inom feriepraktiken. Parkskötsel och skräpplockning i naturen organiseras redan idag inom ramen för kommunens feriepraktiksatsning.

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen redogör för ärendet i en tjänsteskrivelse 2015-05-13.

Rubrik	Ny form av sommarjobb för ungdomar - publicering
Förnamn	Liselott
Efternamn	Sjöstedt
Förslag	<p>Ny form av sommarjobb för ungdomar: Sommarjobba som herde! Genom att låta getter och/eller får sommartid beta i parkområden som är av skogsdungekaraktär vårdas marken miljö- och kulturvänligt. De ungdomar som får förmånen att jobba som herdar utför ett viktigt och mycket synligt arbete. Under tiden de vaktar djuren är arbetsuppgiften att manuellt plocka skräp lämplig. Ett arbetslag skulle kunna bestå av tre ungdomar och två-tre djur. Det ger utrymme för lunch och raster och att ändå kunna vakta djuren. Förhoppningsvis finns djur att hyra på 4H-gårdar eller liknande. Transport kan säkert ordnas morgon och eftermiddag.</p> <p>Ett ytterst lämpligt parkområde som kan fungera som pilotprojekt är skogsdungen/gravfältet bakom Fittja centrum. Det området har många värden som behöver vårdas, även om eller särskilt om det inom relativt snar framtid eventuellt kommer att bebyggas. Området är avgränsat, Botkyrka kommun har påbörjat ett upprustningsprogram. Det kulturhistoriska värdet är stort även om det har förfallit genom att området växt igen och tagits över av "fyllegubbar". Kanske just därför blir värdet än större av att vända utvecklingen och satsa på något nytt, kreativt, modernt men ändå förankrat i historien. Det finns fler områden i Botkyrka kommun där verksamheten skulle passa.</p> <p>Botkyrka kommun har redan en organisation för att ge ungdomar sommarjobb. Arbetsuppgifterna borde också tilltala många ungdomar genom dess miljöaspekter och att få arbeta med djur.</p> <p>De svårigheter jag ser med genomförandet är främst säkerhetsfrågor. Djuren kan vara stöldbegärliga, de kan också utsättas för djurplågeri. Men om ungdomarna jobbar i grupp om tre och säker och djurvänlig transport ordnas borde de riskerna minimeras.</p>
Motivering	<p>Botkyrka kommuns slogan är "Långt ifrån vanligt". Förslaget att sommarjobba som herde är "långt ifrån vanligt". Men det ligger i framkant just genom sin anknytning till det historiska. Herde är ett framtidsjobb med tanke på hur det svenska landskapet förändras genom att "växa igen".</p> <p>Genom att starta en sådan här verksamhet kan den spridas till andra kommuner och bortom sommarjobbnivå. Botkyrka kommun skulle vara i framkant!</p> <p>Ungdomar som sommarjobbar som herdar är något som skulle locka media av olika slag. En fantastisk sommarnyhet. Botkyrka kommun i framkant, långt ifrån lagom.</p>



Referens

Andreas Liljenrud

Mottagare

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden

Svar på medborgarförslag – Ny form av sommarjobb för ungdomar

Förslag till beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden avslår medborgarförslaget.

Sammanfattning

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har fått i uppdrag att besvara medborgarförslaget ”Ny form av sommarjobb för ungdomar”.

Medborgarförslaget består av två delar där den första delen innebär ett förslag om att ungdomar kan sommarjobba som fåraherde. I samband med det arbetet föreslås att ungdomen även ska plocka skräp och hålla ordning i naturen. Den andra delen innebär att sommarjobbet förslagsvis sker i lämpliga parkområden, till exempel skogsdungen/gravfältet bakom Fittja centrum. Det skulle ha ett kulturhistoriskt värde att ha djur som betar på det området. Detta skulle kunna vara en del i det upprustningsprogram som kommunen har påbörjat i området.

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen bedömer att möjligheterna att sommarjobba som fåraherde är ett vällovligt initiativ som kan ha många olika värden. Men att jobba med djur och djurhållning innebär ett mycket stort ansvar som inte kan åläggas de ungdomar som omfattas av Botkyrka kommuns sommarjobbgaranti eftersom platserna utförs i form av feriepraktikplatser.

Inom ramen för befintlig feriepraktik förekommer redan möjligheter att arbeta med tillsyn av får men då utifrån de förutsättningar som ges inom feriepraktiken. Parkskötsel och skräpplockning i naturen organiseras redan idag inom ramen för kommunens feriepraktiksatsning.

Ärendet

Vi instämmer med förslagsställaren att ta hand om djur och vård av mark är ett bra val som sommarjobb.

2015-05-13

Dnr AVUX/2015:42

Ungdomar har haft feriepraktik på 4H-gården där en del av arbetet har varit att med stöd av handledare sköta om djuren. Samhällsbyggnadsförvaltningen ordnar varje år feriepraktikplatser där ungdomar utför daglig tillsyn på får inom Aspens naturreservat samt även plockar skräp, patrullerar och sköter om Aspens naturstig och andra naturstigar inom kommunen.

Som förslagsställaren även beskriver, ställs särskilda formella krav i arbete med djur. Formella krav gör det problematiskt att erbjuda feriepraktik som fåraherde om ungdomen är under 18 år. Ungdomar under 18 år måste till exempel hela tiden vara med under handledarens tillsyn. Djuren måste skötas om på obekvämt arbetstid och helger. Feriepraktikarbete på 4H-gården och Aspens naturreservat har därför varit av allmän karaktär. För att utöka och erbjuda feriepraktik som herde krävs bland annat utökade personella resurser som idag inte finns till förfogande.

Att sköta om får kräver även ett specifikt intresse och mognad från den ungdom som söker feriepraktik. Det är troligt att den ungdom som är specifikt intresserad av djur och vill arbeta med djur har valt en gymnasieutbildning där den möjligheten ges.

Vi instämmer med förslagsställaren att djurarbete på fler platser skulle vara önskvärt ur ett kulturhistoriskt och socialt värde samt ur naturvårdssynpunkt, men det ställer stora krav på att se till djur i tätbebyggda områden; i synnerhet för djurens eget bästa. Som förslagsställaren påpekar finns risk för djurplågeri och djurstöld. Det är troligtvis att ett eventuellt arbete i den riktningen snarare skulle vända sig till elever som går på naturbruksprogrammet på gymnasiet.

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen anser därför att medborgarförslaget ska avslås.

Ärendet har beretts i samråd med gata- och parkenheten på samhällsbyggnadsförvaltningen samt ansvarig personal på 4H-gården.

Andreas Liljenrud
T.f. förvaltningschef

Expedieras till
Förslagsställaren
Kommunfullmäktige



Återkoppling Erasmus-ansökan

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Erasmus+ Beslutslista 2015 delprogram KA203 (strategiska partnerskap inom högre utbildning)

Projektansökningar att bevilja i euromedel

Projektnummer	Ansökande organisation	Projekttitel	Kommun	Ansökt belopp	Beviljat belopp i euro
2015-1-SE01-KA203-012302	Linköpings universitet	Inside out – outside in. Building bridges in teacher education through encounters with diversity	Linköping	247 582	243 115
2015-1-SE01-KA203-012315	Xenter Botkyrka	Increasing students' responsibility for their own learning through the use of innovative pedagogical approaches	Botkyrka	350 234	350 234
2015-1-SE01-KA203-012338	Mittuniversitetet	Rainbow Network: Education for Transcultural Competence and Family Health	Sundsvall	198 395	198 395
2015-1-SE01-KA203-012314	Stockholms konstnärliga högskola	Next Move	Stockholm	358 630	220 050
2015-1-SE01-KA203-012307	Lunds universitet	Nordic Particle Accelerator Program	Lund	434 885	327 725
5				1 589 726	1 339 519

Projektansökningar att reservplacera

Projektnummer	Ansökande organisation	Projekttitel	Kommun	Ansökt belopp	Reviderat belopp i euro
2015-1-SE01-KA203-012341	Kungliga Tekniska högskolan	Reforming Dual Degree Programmes for Employability and Enhanced Academic Cooperation	Stockholm	324 547	260 437
1				324 547	260 437



Lägesrapport ESF-ansökan

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.



Informationspunkt – Avsiktsförklaring om att teckna överenskommelse med Arbetsförmedlingen

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.



Delegationen för unga till arbete

A 2014:06

Teckna en avsiktsförklaring – första steget mot en överenskommelse

Sverige kraftsamlar mot ungdomsarbetslösheten. Målet är lägst ungdomsarbetslöshet i EU år 2020 och att ingen ung person ska behöva vara arbetslös längre än 90 dagar.

De kommuner som vill teckna överenskommelser med Arbetsförmedlingen kan börja arbetet genom att skriva under denna avsiktsförklaring. Det finns flera skäl till detta.

Påbörja processen

En gemensam avsiktsförklaring är första steget i den process som leder fram till en överenskommelse. En viktig symbolhandling såväl internt som externt.

Statsbidrag för att driva processen

Kommuner som inkommer med avsiktsförklaring före 30 juni 2015 kan ansöka om 200 000 kr i statsbidrag. Bidraget ska gå till att arbeta fram en överenskommelse enligt fastställda kriterier. Statsbidraget delas ut under förutsättning att riksdagen och regeringen fattar erforderliga beslut i juni.

Tillgång till utbildningskontrakt

De av regeringen aviserade ersättningarna för arbete eller praktik i utbildningskontrakten kan kommunen ta del av endast om det finns en överenskommelse som följer fastställda kriterier.

En undertecknad avsiktsförklaring skickas per post till:

Regeringskansliet
Delegationen för unga till arbete
Kv. Garnisonen
103 33 Stockholm

En digital kopia kan skickas till info.dua@regeringskansliet.se.

Avsiktsförklaring om att teckna överenskommelse om samverkan avseende arbetslösa unga

Undertecknande parter:

(kommunens namn och organisationsnummer)


Botkyrka kommun 212000-2882

Arbetsförmedlingen (202100-2114)

Parterna avser att teckna en överenskommelse om samverkan avseende arbetslösa unga. Överenskommelsen ska ingås senast 31 december 2015.

Överenskommelsen ska syfta till att genom samverkan, utifrån lokala behov, långsiktigt och varaktigt minska ungas arbetslöshet och utformas enligt fastställda kriterier (se bilaga).

Målgrupp för överenskommelsen är samtliga ungdomar mellan 16 och 24 år, bosatta i kommunen som varken studerar eller arbetar eller som är undersysselsatta.



För *Botkyrka kommun*

ANDERS LÜTENRUD
tt. Förvaltningschef

Namnförtydligande

Tumba 2015-05-13

Ort och datum



För Arbetsförmedlingen *Botkyrka Salem*

Catharina Argenmund Carlsson
Arbetsförmedlingschef

Tumba 2015-05-13



Anmälningssärenden (AVUX/2014:83)

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Ärendet

Följande ärenden anmäls till arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden:

§ 51 KF Revisionsberättelse och fråga om ansvarsfrihet 2014 (KS/2015:326)

§ 52 KF Kommunens årsredovisning 2014 (KS/2015:142)

§ 53 KF Ombudgeteringar från 2014 till 2015 (KS/2015:272)

§ 57 KF Åtterrapporering av obesvarade motioner (KS/2015:149)

§ 62 KF Öppna nämndsammanträden mandatperioden 2015-2018 (KS/2015:242)

§ 113 KS Tilläggsäskande feriepraktik 2015 (KS/2015:350)



§ 51

Revisionsberättelse och fråga om ansvarsfrihet 2014 (KS/2015:326)

Beslut

Kommunfullmäktige beslutar att kommunstyrelsen och övriga nämnder samt de enskilda förtroendevalda i dessa organ beviljas ansvarsfrihet.

Sammanfattning

Revisionen för granskning av Botkyrka kommuns verksamhet har avgivit en revisionsberättelse avseende budgetåret 2014. Revisionsberättelsen är daterad den 17 april 2015. Till revisionsberättelsen är fogad revisorernas redogörelse, de sakkunnigas rapporter i olika granskningar samt granskningsrapporter.

Enligt revisionsberättelsen tillstyrker revisorerna att kommunfullmäktige beviljar ansvarsfrihet för kommunstyrelsen och övriga nämnder samt enskilda förtroendevalda i dessa organ. Revisorerna tillstyrker även att kommunens årsredovisning godkänns.

Granskningen av Södertörns överförmyndarnämnd har skett genom Haninge kommuns revision. Frågan om ansvarsfrihet omfattar även den gemensamma nämnden.

Ärendet

Revisorerna granskar årligen, i den omfattning som följer av god revisionssed, all verksamhet som bedrivs inom nämndernas verksamhetsområden. De granskar på samma sätt, genom de revisorer eller lekmannarevisorer som utsetts i företag enligt 3 kap. 17 och 18 §§ kommunallagen, även verksamheten i de företagen. Revisorerna prövar om verksamheten sköts på ett ändamålsenligt och från ekonomisk synpunkt tillfredsställande sätt, om räkenskaperna är rättvisande och om den interna kontrollen som görs inom nämnderna är tillräcklig.

2015-04-28

Dnr KS/2015:326

Revisorerna ska varje år till fullmäktige avge en berättelse med redogörelse för resultatet av den revision som avser verksamheten under det föregående budgetåret.

Granskningsrapport enligt 10 kap. 5 § aktiebolagslagen (2005:551) som har lämnats för ett aktiebolag som avses i 3 kap. 17 eller 18 § kommunallagen ska också fogas till revisionsberättelsen. Härmed avses lekmannarevisorns granskningsrapport.

Även revisionsberättelsen för aktiebolag, handelsbolag, ekonomisk förening och stiftelse till vilken kommunen eller landstinget lämnat över vården av en kommunal angelägenhet enligt 3 kap. 17 eller 18 § kommunallagen ska fogas till revisionsberättelsen.

Eftersom Södertörns brandförsvärsförbund är ett kommunalförbund med förbundsledning behöver revisionsberättelsen för detta kommunalförbund inte fogas till kommunens revisionsberättelse. I sådant kommunalförbund ska revisorerna avge en revisionsberättelse till var och en av förbundsmedlemmarnas fullmäktige, som beslutar om ansvarsfrihet ska beviljas eller vägras.

De rapporter som upprättats av de av revisorerna anlitate sakkunniga ska fogas till revisionsberättelsen. Om anmärkning framställs, ska anledningen till denna anges i revisionsberättelsen.

Anmärkningar får riktas mot nämnder och fullmäktigeberedningar, samt de enskilda förtroendevalda i sådana organ. Berättelsen ska också innehålla ett särskilt uttalande huruvida ansvarsfrihet tillstyrks eller ej.

Jäv i kommunfullmäktige

De fullmäktigeledamöter, vilka är redovisningsskyldiga till kommunen i sin egenskap av ledamöter eller ersättare i nämnder, styrelser och fullmäktigeberedningar, får inte delta i handläggningen av frågan om ansvarsfrihet för de nämnder, styrelser eller beredningar där de är ledamöter eller ersättare. Detsamma gäller också sådan ledamot eller ersättare som är make, sambo, förälder, barn eller syskon eller annan närstående till den redovisningsskyldige. Detta antecknas i protokollet.

Då revisionen lämnat en helt ren revisionsberättelsen, som inte innehåller några anmärkningar samt tillstyrker att ansvarsfrihet beviljas till samtliga, kan fullmäktige fatta ett samlat beslut i ansvarsfrågan med acklamation. Ett sådant beslut behöver inte motiveras.

2015-04-28

Dnr KS/2015:326

Expedieras till:
Samtliga nämnder
Kommunstyrelsen (anmälningsärende)
Ekonomichef Niclas Johansson, kommunledningsförvaltningen

**§ 52****Kommunens årsredovisning 2014 (KS/2015:142)****Beslut**

Kommunfullmäktige godkänner årsredovisningen för Botkyrka kommun 2014.

Kommunfullmäktige godkänner att årsredovisningen ska kompletteras med uppgifter om resultat av de allmänna valen, folkomröstning samt valdeltagande i desamma.

Kommunfullmäktige har tagit del av återrapporteringen av uppdrag från kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

Reservation

Samtliga ledamöter för (M) och (FP) reserverar sig mot att tilläggsyrkandet från (M) och (FP) avslås.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har 2015-04-13 § 69 lämnat ett förslag till beslut.

Syftet med kommunens årsredovisning är att informera om det gångna årets verksamhet och ekonomi. Kommunens uppdrag är att ge kommuninvånarna en bra service och samtidigt använda de ekonomiska resurserna på ett effektivt sätt. I kommunallagen uttrycks detta med begreppet god ekonomisk hushållning. Med utgångspunkt från kommunens ettårsplan för 2014 beskrivs i årsredovisningen på olika sätt hur kommunen lyckats leva upp till det.

För nittonde året i rad redovisar kommunen ett positivt ekonomiskt resultat och resultatet för året uppgår till 38 miljoner kronor. Trots att det är 156 miljoner kronor lägre än föregående år är det ändå bättre än budgeterat. Den största enskilda förklaringen är att nämnderna sammantaget redovisar ett överskott på 33 miljoner kronor.

2015-04-28

Dnr KS/2015:142

En avstämning mot kommunallagens balanskrav ger ett resultat på 34 miljoner kronor. Avkastningen från pensionsavsättningen på 12 miljoner kronor ingår inte i balanskravsresultatet eftersom avsättningen ska finansiera framtida pensionsutbetalningar. Överskottet för vatten och avlopp på 5 miljoner kronor räknas också bort eftersom det ska återföras till kunderna och överförs därför till VA-fonden. Under året har 13 miljoner kronor av kompetensfondens medel använts till särskilda kompetensutvecklingsinsatser. Dessa kostnader räknas bort från balanskravsresultatet.

I årsredovisningen följs och analyseras verksamhetsresultaten på flera sätt:

Flerårsplanens mål följs upp genom analys av utvecklingen för de 40 indikatorer som visar utvecklingen över tid inom viktiga områden.

I årsredovisningens nämndavsnitt analyseras nämndernas verksamhetsresultat 2014 utifrån nämndernas egna mål, mått och åtaganden.

I en särskild del jämförs Botkyrka med andra kommuner.

Inför beslutet i kommunfullmäktige kommer vi att arbeta vidare med layouten av dokumentet och göra eventuella språkliga korrigeringar.

Kommunledningsförvaltningen redogör för ärendet i en tjänsteskrivelse 2015-03-23.

Yrkanden

Katarina Berggren (S), Lars Johansson (FP), Östen Granberg (SD), Mats Einarsson (V), Benita Hägg (C), Olle Westberg (S), yrkar bifall till kommunstyrelsens förslag till beslut.

Katarina Berggren (S) yrkar avslag på tilläggsyrkande från (FP) och lämnar eget tilläggsyrkande om att årsredovisningen ska kompletteras med uppgifter om resultat av de allmänna valen, folkomröstning samt valdeltagande i desamma.

Lars Johansson (FP), Jimmy Baker (M), Anders Thorén (TUP), Stefan Dayne (KD), Yngve RK Jönsson (M) och Benita Hägg (C) yrkar bifall till Katarina Berggrens (S) tilläggsyrkande.

Lars Johansson (FP) och Yngve RK Jonsson (M) yrkar i enlighet med tilläggsyrkande från (FP), bilaga.

2015-04-28

Dnr KS/2015:142

Propositionsordning

Kommunfullmäktiges ordförande ställer först frågan om kommunstyrelsens förslag till beslut kan godkännas med tilläggsyrkandet från Katarina Berggren och finner att kommunfullmäktige godkänner förslaget och Katarina Berggrens tilläggsyrkande.

Därefter ställer kommunfullmäktiges ordförande frågan om tilläggsyrkande från (FP) och finner att kommunfullmäktige har avslagit tilläggsyrkandet.

Yttranden

Jimmy Baker (M) och Stina Lundgren (M) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Lars Johansson (M) och Stig Bjernerup (FP) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Anders Thorén (TUP) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Stefan Dayne (KD) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Östen Granberg (SD) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Expedieras till:

Samtliga nämnder

AB Botkyrkabyggen

Botkyrka Stadsnät AB

Mångkulturellt centrum

Upplev Botkyrka AB

Ekonomichef Niclas Johansson, kommunledningsförvaltningen

Controller Monica Blommark, kommunledningsförvaltningen



Yrkande

Ärende 52 Kommunens årsredovisning 2014

Förslag till beslut

1. att Kommunfullmäktige ger Kommunstyrelsen i uppdrag att ta fram ett åtgärds paket för att bromsa kostnadsutvecklingen i kommunen.
2. att i övrigt bifalla Kommunstyrelsens förslag till beslut rörande årsredovisning 2014.

Årsredovisningen är ett dokument som nästan är lika viktigt som ettårs- eller flerårsplanen. Detta eftersom vi i årsredovisningen får se resultatet av hur skattepengarna använts.

2014 års årsredovisning visar på ett överskott på 38 miljoner kronor. Detta är betydligt mindre än tidigare års överskott, men samtidigt är det viktigt att betona att en kommun aldrig får ha som mål att lämna ett för stort överskott, även om ett något större överskott borde vara önskvärt för att nå flerårsplanens mål än det som 2014 landade på. Det är främst överskott från nämnderna och finansnettot som drar upp resultatet. Bekymmersamt är det att skatteintäkterna inte ökat som beräknat. Likaså att taxor och avgifter som tas ut minskat.

Bland de nämnder som visar på större underskott vill vi speciellt lyfta fram socialnämnden, då delar av underskottet kan hänföras till något som Folkpartiet pratat om i flera år, bristen på boende för utsatta. Nu blir det istället dyra hotellplaceringar som gäller,

Som Folkpartiet påpekat under en rad år är det inte bra att skattekraften i kommunen hela tiden minskar. Nu når den bara upp till 86,5 procent av rikssnittet. Ett mål måste vara att långsiktigt ökat skattekraften i kommunen och inte bara lita till att utjämningsbidrag ska ordna balansen i ekonomin. Kommunen borde investera mer i arbetsplatser och försöka locka hit företag för att därmed kunna öka skattekraften.

Det kan inte heller accepteras att kostnadsökningen var så stor som 7,0 procent under år 2014. I ett läge med mycket låg inflation i Sverige så är en så här stor kostnadsutveckling i Botkyrka orimlig. Kommunfullmäktige bör därför ge Kommunstyrelsen i uppdrag att ta fram ett åtgärds paket för att bromsa kostnadsutvecklingen. Kostnadsutvecklingen innebär nu att nettokostnaderna är större än intäkterna! Målet borde istället vara att högst 95 procent av intäkterna går till driften.

Vi kan också konstatera att sjukfrånvaron bland de anställda ökar, och att den ligger högre än länsnittet. Detta är att beklaga och kraft måste läggas på att minska sjukfrånvaron.

På investeringssidan vet vi att kommunen i flera år haft stora kostnader för investeringar. Alldeles för stora som tvingat fram ökad upplåning. Det är bra att investeringarna minskat från förra året, det innebär att självfinansieringsgraden ökat under 2014.

Slutligen kan vi konstatera att när det gäller låneskulden och dess utveckling så har kommunen i sig själv inte så stora skulder. Den största andelen ligger i kommunala bolag och

där återfinns också den allra största delen av kommunens borgensåttagande. Folkpartiet anser att kommunens låneskuld långsiktigt måste minska. Vi anser att den s.k. internbankens roll och funktion måste utvärderas samt klargöras om den ska vara kvar.

Stig Bjernerup (FP)

Karin Pilsäter (FP)



SÄRSKILT YTTRANDE

Kommunstyrelsen/kommunfullmäktige

2015-04-13

Ärende 69 Kommunens årsredovisning 2014

Vi är bekymrade över att överskottet varierar väldigt mycket från år till år, även om man räknar bort vissa engångseffekter, som exempelvis AFA-medel. Hur står det egentligen till med prognostiseringen i kommunen? Hur budgeterar man egentligen när vi ser sådana väldiga fluktuationer sett över tid - där kurvan går som en jojo.

Årsredovisningen vittnar även om att kvaliteten inom skolan och äldreomsorgen inte är tillräckligt bra - i jämförelse med andra kommuner tillhör kommunen den sämsta fjärdedelen. Samtidigt som indikatorn för hälsa är låg jämfört med länet, så kan vi se stora skillnader i förvärvsinkomst mellan kvinnor och män och alltför stora skillnader mellan de olika kommundelarna. Antalet företag/arbetsställen minskar men förvärvsfrekvensen ökar något. Alltför många av gymnasieeleverna fullföljer inte sin gymnasieutbildning. Det är visserligen en liten förbättring från föregående år, men det finns mycket kvar att göra.

Vad gäller beroendet av skattemedel utifrån (i formen av bidrag) så svarar utjämningsbidragen (inklusive kommunal fastighetsavgift) för drygt 1,4 miljarder. Botkyrka är alltså fortsatt mycket beroende av utjämningsystemen för att finansiera verksamheterna.

Skattekraften fortsätter att sjunka i kommunen och ligger på 86,5 % av rikssnittet. Trenden är tydlig och alltså inte bruten - vid maktskiftet 1994 kunde Botkyrka stoltsera med att ligga över rikssnittet. Sedan dess har vi sett skattekraften sjunka stadigt, med undantag för något enstaka år. Majoriteten har inte, och verkar inte heller ha, för avsikt att vända på den utvecklingen.

Kommunen är, utifrån storlek, relativt sett lågt belånad i dagsläget - låneskulden uppgår till 2,5 miljarder kronor. Detta, sett till investeringar och låneskuld, positiva år kommer dock följas av tuffare år då många investeringar behöver göras framöver, som kommer att innebära en ökad upplåning.

Vad gäller de kommunala bolagen så är det blandade resultat i årsredovisningen. Genom gemensamt ansvarstagande ser ekonomin för AB Botkyrkabyggen bättre ut än på länge. Vi behöver dock sälja ytterligare lägenheter de närmaste åren för att stärka ekonomin – samt producera nya hyresrätter.

Vad majoriteten däremot är försiktig med är att redogöra för hur prognoserna för framtiden ser ut. Botkyrkabyggen kommer gå igenom en tuff period de kommande tio åren med bl.a. en kraftigt ökad upplåning för att klara sina åtaganden.

Energibolagen kanske på papperet ser ut som välmående bolag just nu men framtiden ser inte lika ljus ut. För att tala klarspråk ser det mycket allvarligt ut i ett tioårsperspektiv med kraftigt sjunkande efterfrågan på den energi som bolagen producerar och distribuerar. Vi vill öppna

upp möjligheten att få in fler ägare i energibolagen.

Vi är vidare bekymrade över att siffrorna kring upplevd diskriminering är fortsatt alldeles för höga, förra året var det 14 % mot 10 % år 2011. Vi vill att kommunen nu skyndsamt börjar omsätta den interkulturella strategin i praktisk handling, t.ex. genom utbildningsinsatser där vår lokala stiftelse och nationella kunskapsproducerande aktör, Mångkulturellt Centrum, kan och bör spela en viktig roll.

Vi ser det som en brist att det i årsredovisningen saknas en redogörelse för den folkomröstning om en eventuell kommunindelning som hölls i samband med allmänna val.

Jimmy Baker

Kia Hjelte

Stina Lundgren

Yngve RK Jönsson

Det är anmärkningsvärt att den folkomröstning som hålls i samband med de allmänna valen 14 september 2014, rörande en kommunindelning inte omnämns i årsredovisningen. Den skulle lämpligtvis ha infogats under rubriken:

Förtroende för varandra och för demokratin under punkten: områdesperspektivet i Botkyrka.

A.T.



Särskilt Yttrande

Ärende 69 Kommunens årsredovisning 2014

Årsredovisningen är ett dokument som nästan är lika viktigt som ettårs- eller flerårsplanen. Detta eftersom vi i årsredovisningen får se resultatet av hur skattepengarna använts.

2014 års årsredovisning visar på ett överskott på 38 miljoner kronor. Detta är betydligt mindre än tidigare års överskott, men samtidigt är det viktigt att betona att en kommun aldrig får ha som mål att lämna ett för stort överskott, även om ett något större överskott borde vara önskvärt för att nå flerårsplanens mål än det som 2014 landade på. Det är främst överskott från nämnderna och finansnettot som drar upp resultatet. Bekymmersamt är det att skatteintäkterna inte ökat som beräknat. Likaså att taxor och avgifter som tas ut minskat.

Bland de nämnder som visar på större underskott vill vi speciellt lyfta fram socialnämnden, då delar av underskottet kan hänföras till något som Folkpartiet pratat om i flera år, bristen på boende för utsatta. Nu blir det istället dyra hotellplaceringar som gäller,

Som Folkpartiet påpekat under en rad år är det inte bra att skattekraften i kommunen hela tiden minskar. Nu når den bara upp till 86,5 procent av rikssnittet. Ett mål måste vara att långsiktigt ökat skattekraften i kommunen och inte bara lita till att utjämningsbidrag ska ordna balansen i ekonomin. Kommunen borde investera mer i arbetsplatser och försöka locka hit företag för att därmed kunna öka skattekraften.

Det kan inte heller accepteras att kostnadsökningen var så stor som 7,0 procent under år 2014. I ett läge med mycket låg inflation i Sverige så är en så här stor kostnadsutveckling i Botkyrka orimlig. Kommunstyrelsen och Kommunfullmäktige bör därför ge kommunledningsförvaltningen i uppdrag att ta fram ett åtgärds paket för att bromsa kostnadsutvecklingen. Kostnadsutvecklingen innebär nu att nettokostnaderna är större än intäkterna! Målet borde istället vara att högst 95 procent av intäkterna går till driften.

Vi kan också konstatera att sjukfrånvaron bland de anställda ökar, och att den ligger högre än länssnittet. Detta är att beklaga och kraft måste läggas på att minska sjukfrånvaron.

På investeringssidan vet vi att kommunen i flera år haft stora kostnader för investeringar. Alldeles för stora som tvingat fram ökad upplåning. Det är bra att investeringarna minskat från förra året, det innebär att självfinansieringsgraden ökat under 2014.

Slutligen kan vi konstatera att när det gäller låneskulden och dess utveckling så har kommunen i sig själv inte så stora skulder. Den största andelen ligger i kommunala bolag och där återfinns också den allra största delen av kommunens borgensåtagande. Folkpartiet anser att kommunens låneskuld långsiktigt måste minska. Vi anser att den s.k. internbankens roll och funktion måste utvärderas samt klargöras om den ska vara kvar.

Lars Johansson (FP)



Kristdemokraterna

Kommunstyrelsen

Särskilt yttrande

Ärende: Kommunens årsredovisning 2014

Skattemedel ska användas effektivt så att vi får ut maximalt per skattekrona. Lika viktigt är att kommunen inte tar på sig en alltför stor låneskuld eller för stora borgensåtaganden när det gäller kommunala bolagen. Dagens kommuninvånare ska inte belasta morgondagens med ett skuldberg.

Skillnader i skattekraft och kostnader, som beror på faktorer utanför kommunernas kontroll ska utjämnas, dock inte påverkbara skillnader i skattekraft eller kostnader. Kommunen måste arbeta långsiktigt med att minska beroendet av utjämningsbidraget och öka skattekraften genom bl.a. driva ett aktivt arbete som underlättar nyetablering av företag. Kommunen har möjlighet att vidta olika näringspolitiska åtgärder med syfte att främja kommuninvånarnas inkomstutveckling eller att få företag eller personer att flytta till eller att etablera sig i Botkyrka.

Som nämns i kommunens årsredovisning så är uppföljningen av kommunfullmäktiges mål ett sätt att reda på mer om vilka utmaningar och möjligheter som finns i kommunen. Målen ska beröra alla i kommunen och alla ska dessutom kunna se och känna om de uppnås eller ej. Det är av stor vikt att kommunens mål och strategier för att uppnå dessa noggrant följs upp för att göra resultaten synliga och lättförståeliga.

Uppföljningen av kommunens mål och Botkyrka i jämförelse från SKL visar att vi har en negativ eller stagnerad utveckling inom en rad områden som är verkliga utmaningar för kommunen att arbeta med.

Skolan, äldreomsorgen, trygghet och bemötande i kommunen är alla fundamentala delar av hur en kommuns invånare trivs.

Resultaten från SKL: s jämförelser när det gäller effektivitet mellan kommuner visar att bl.a. att brukare inte är speciellt nöjda med sitt äldreboende eller sin hemtjänst samt en rad utmaningar gällande skolan såsom resultat på de nationella proven och behörighet till gymnasiet och högskolan, men också gällande trygghet och trivsel i kommunen.

Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskap, att stimulera elevernas intellektuella utveckling och att förbereda barn och unga för vuxenlivet. Skolan ska erbjuda den kunskap som behövs för att klara av arbetslivet, men också kunskap för att klara livet som ansvarsfull samhällsmedborgare. Det behövs fortlöpande en sammanställning, analys och förbättringsförslag av betygen och resultat av nationella prov för de elever som inte nått



Kristdemokraterna

målen. Handlingsplaner och uppföljning gällande mobbning och barn och ungas hälsa generellt är också viktiga faktorer som kan påverka skolgången markant.

Valfrihet att välja kommunal eller annan utförare av hemtjänst/hemsjukvård är en grundläggande rättighet. Genom att införa lagen om valfrihetssystem ställer kommunen upp kvalitetskraven och ser till att dessa efterföljs av alla. Därigenom behålls en tydlig demokratisk kontroll över äldreomsorgen i kommunerna och man har rätt att välja bort en utförare som man är missnöjd med vilket betyder att mer makt förflyttas från politiker till medborgare.

Kommunens personal ska vara tillgänglig för allmänheten i så stor utsträckning som möjligt för att så snabbt som möjligt lämna upplysningar, ge vägledning och råd, besvara frågor och hjälpa tillräta. Vårt mål måste alltid vara att kommuninvånare bemöts väl i kontakten med kommunen och att man stävar efter att uttrycka sig klart och tydligt i tal och skrift.

Att känna sig trygg i sin omgivning och i sitt eget område är mycket viktig del i att må bra. Tankar om vad som kan hända när jag rör mig utanför bostaden, på gården, gatan, i parken eller på torget skapar otrygghet speciellt när man rör sig ute under den mörka delen av dygnet. Rörelsemönster och socialt umgänge kan i värsta fall begränsas och vissa går över huvud taget inte ut på kvällarna. Vi måste alltid arbeta för alla kommuninvånarens rättigheter till att röra sig fritt i sin omgivning utan att utsättas för hot, våld, skadegörelse av privat egendom etc.

För övrigt så saknar vi i årsredovisningen en genomgång av valresultatet från det senaste kommunvalet och folkomröstningen samt en analys av dessa och utvärdering som mål att arbeta med inför kommande val.

Tumba 2015-04-13

Stefan Dayne (kd)

Kommunfullmäktige 2015-04-28

Särskilt yttrande

Ärende 69 Kommunens årsredovisning 2014 (KS/2015:142)

Sverigedemokraterna ser med oro på den låga skattekraft som finns i Botkyrka. Skattekraften har minskat under lång tid i kommunen. Detta gör oss beroende av utjämningsbidrag istället för att minska beroendet så ökar kommunens beroende av bidrag. Detta kan på sikt straffa sig om det blir förändringar i systemet för utjämningsbidrag. Den höga arbetslösheten tenderar att stiga år för år. Kommunen har även ett lågt arbetskraftsutnyttjande i jämförelse med länet och riket i övrigt. Vi känner också oro inför det stora borgensåtagandet som kommunen har mot de kommunala bolagen. Även om kommunens lån är relativt låga idag så har man stora borgensåtagande mot dessa bolag. Dessa uppgår till ca 2,5 miljarder kronor.

Sverigedemokraterna anser att kommunen måste göra allt i sin makt för att företagare skall etablera sig i Botkyrka. Det konstateras i revisionsrapporten att när det gäller äldreomsorgen så har kommunen alldeles för dåliga resultat i jämförelse med andra kommuner. Detta är naturligtvis något som Botkyrka måste åtgärda.

För Sverigedemokraterna Botkyrka

Östen Granberg

Robert Stenkvist

Sebastian Lindqvist

Helén Spaak

**§ 53****Ombudgeteringar från 2014 till 2015 (KS/2015:272)****Beslut**

Kommunfullmäktige medger ombudgeteringar med 10 miljoner kronor på driftbudgeten och med 215,1 miljoner kronor på investeringsbudgeten i enlighet med kommunledningsförvaltningens förslag i bilaga 1 med tillägget att ytterligare 12 miljoner kronor avseende Rödstu Hage ombudgeteras till kommunfullmäktiges förfogande på investeringsbudgeten.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har 2015-04-13 § 70 lämnat ett förslag till beslut.

Ombudgetering medges endast om man har särskilt avsatta pengar i budget för ett visst ändamål men där medlen inte hunnit användas för det som avsågs med anslaget. Det ska alltså vara fråga om specifikt avsatta medel, exempelvis ett tilläggsanslag för visst ändamål eller ett investeringsprojekt där användningen tidsmässigt skjuts fram. Löpande drift eller årliga investeringar där nya pengar finns i nästa års budget är inte skäl för ombudgetering.

På investeringsbudgeten föreslås ombudgeteringar med sammanlagt 215,1 miljoner kronor. I förhållande till nämndernas yrkanden har utbildningsnämndens och vård- och omsorgsnämndens förslag reducerats med sammanlagt 2,7 miljoner kronor. För utbildningsnämndens del finns investeringsmedel för berörda ändamål i 2015 års budget. För vård- och omsorgsnämndens del överstiger nämndens förslag det belopp som kvarstår vid avräkningen mot 2014 års budget. I kommunledningsförvaltningens förslag har ombudgeteringen anpassats till kvarstående belopp.

På driftbudgeten föreslår kommunledningsförvaltningen att 10 miljoner kronor ombudgeteras till 2015. Av beloppet avser 4,2 miljoner kronor medel från kompetensfonden som medgivits nämnderna under 2014. I förhållande till nämndernas yrkanden har beloppet för tekniska nämnden reducerats med 0,2 miljoner kronor.

2015-04-28

Dnr KS/2015:272

Kommunledningsförvaltningen redogör för ärendet i en tjänsteskrivelse
2015-03-27.

Yrkanden

Katarina Berggren (S) och Yngve RK Jönsson (M) yrkar bifall till kommun-
styrelsens förslag.

Yttranden

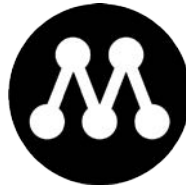
Yngve RK Jönsson (M) och Benita Hägg (C) lämnar ett särskilt yttrande,
bilaga.

Expedieras till:

Samtliga nämnder

Ekonomichef Niclas Johansson, kommunledningsförvaltningen

Controller Göran Karlsson, kommunledningsförvaltningen



SÄRSKILT YTTRANDE

Kommunstyrelsen

2015-04-13

Ärende 70 Ombudgeteringar från 2014 till 2015 (KS/2015:272)

Vi motsätter oss inte ombudgeteringarna som sådana, men vi vill ändå anmärka på det faktum att man flyttar en så stor del av investeringsbudgeten.

Ni i den styrande majoriteten talar ofta om de stora investeringsvolymerna. Ibland talar era företrädare i media eller fullmäktiges talarstol om ”över 800 miljoner”, eller ”över 900 miljoner” och ibland t.o.m. ”över en miljard kronor” o.s.v. över en fyraårsperiod. Men sedan så föreslås vi flytta 215 miljoner kronor från ett år till ett annat.

Hur står det egentligen till med budgeteringen av investeringar?

Lägger ni ”önskebudgetar” som ni sedan inte klarar av att realisera?

Eller är det egentligen bara för att kunna slå er för bröstet och för att få bra rubriker i tidningen som ni utåt säger att ni investerar ”jättemycket” - men som ni sedan, i realiteten, inte klarar av att leverera?

Jimmy Baker (M)

Robert Steffens (C)



§ 57

Återrapporteringen av obesvarade motioner (KS/2015:149)

Beslut

Kommunfullmäktige godkänner redovisningen.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har 2015-04-13 § 71 lämnat ett förslag till beslut.

Enligt kommunfullmäktiges arbetsordning ska kommunstyrelsen två gånger varje år, i april och oktober, redovisa för fullmäktige vilka motioner som ännu inte har beretts färdigt.

Av redovisningen per den 24 mars 2015 framgår vilka motioner som för närvarande bereds.

Kommunledningsförvaltningen redogör för ärendet i en tjänsteskrivelse 2015-04-01.

Expedieras till:

Berörda nämnder

Berörda verksamhetsområdeschefer på kommunledningsförvaltningen

Fetstil = Nämnd eller motsv. har yttrat sig.

Motioner besvaras alltid av kommunfullmäktige efter yttrande av berörd/da nämnder eller efter yttrande av kommunledningsförvaltningen för de fall motionen inte relaterar till någon facknämnds ansvarsområde.

Beteckning	Datum	Beskrivning	Yttrande av
KS/2009:277	2009-06-11	Det är dags för ett nytänkande i planeringen av våra kommundelar! (M)	KLF
KS/2009:354	2009-09-09	Inför lokalpeng för alla för-, grund- och gymnasieskolor (M)	KLF
KS/2009:433	2009-10-28	Inför LOV-lagen (M)	POL.SEK (S)
KS/2009:459	2009-11-11	Minska kommunens behov av utjämningsystemet (M)	KLF
KS/2010:48	2010-01-25	Tullinge i region Flemingsberg (TuP)	KLF
KS/2010:476	2010-12-13	fördubbla antalet platser för ensamkommande flyktingbarn från fem till tio (M)	POL.SEK (S)
KS/2011:220	2011-05-23	inför LOV - för valfrihetens skull! (KD)	VON
KS/2012:83	2012-02-22	En ny pendeltågsuppgång vid Tullinge station (FP)	SBN
KS/2012:343	2012-06-25	inför en miljöapplikation i Botkyrka kommun (M)	MOHN
KS/2012:418	2012-09-25	Bra och billiga hyresrätter för unga (V)	BOBY
KS/2012:441	2012-10-10	Anlägg en infartsparkering i Vårsta (M)	SBN
KS/2012:442	2012-10-10	Konkurrensutsätt driften inom enheten Gata/Park (M)	SBN
KS/2012:550	2012-12-12	Löpande ekonomisk uppföljning av driftkostnaderna för Tullinge respektive övriga Botkyrka (TUP)	KLF
KS/2012:556	2012-12-13	Lyft kunskapsnivån kring HBTQ-frågor (M)	KLF
KS/2013:63	2013-01-23	Strategi för Grön IT (MP)	KLF
KS/2013:153	2013-02-20	LOV i hemtjänsten i Botkyrka kommun (M)	VON
KS/2013:291	2013-04-22	Utred parkeringsproblemen i Botkyrka (M), (FP), (KD)	SBN, TN
KS/2013:312	2013-04-29	Håll Botkyrka Rent (SD)	MOHN, SBN
KS/2013:529	2013-09-24	Utökad kollektivtrafik till Riksten (TUP)	SBN
KS/2013:531	2013-09-24	Separera myndighetsutövning och verkställande av beslut (TUP)	VON
KS/2013:542	2013-09-25	Gång- och cykelväg mellan Rikstens Friluftstad och Lida (FP)	SBN
KS/2013:575	2013-10-10	Rådslag (MP)	KLF
KS/2013:607	2013-10-23	En mer flexibel hållning till nybyggnation (M)	SBN, KLF
KS/2013:610	2013-10-23	Öka säkerheten i kommunalhuset (M)	KLF
KS/2013:676	2013-11-28	Valfrihet i hemtjänsten (M)	VON
KS/2013:678	2013-11-28	Premiera energismart byggande (M)	SBN
KS/2013:679	2013-11-28	Inrätta rum för eftertanke" i kommunen (M) och (FP)"	KOFN, PU VON, UN
KS/2013:710	2013-12-09	Spola isbanor i Tullinge (TUP)	KOFN, SBN
KS/2013:711	2013-12-09	Skapa en mötesplats för unga i Riksten (TUP)	KOFN, UN

KS/2014:29	2014-01-14	Trångboddhet i Botkyrkabyggen (SD)	BOBY
KS/2014:79	2014-02-03	Ännu fler hyresvärdar (M)	BOBY
KS/2014:80	2014-02-03	Utred möjligheterna till att brett införa jämställda upphandlingar (M)	KLF
KS/2014:82	2014-02-03	Se över möjligheten att inför trygghetsvärdar (M)	KLF
KS/2014:83	2014-02-03	Mer blandade upplåtelseformer (M)	BOBY
KS/2014:84	2014-02-03	Bygg bort otryggheten (M)	SBN
KS/2014:85	2014-02-03	Ta över Norsborgs centrum - eftersom marknaden har misslyckats (M)	KLF
KS/2014:103	2014-02-07	En proaktiv tillsyn av våra strandskyddsområden (M)	SBN
KS/2014:191	2014-03-13	Busshållsplats vid Alby äng (M)	SBN
KS/2014:192	2014-03-13	Inled förhandlingar med SL om fler infartsparkeringar (M)	SBN
KS/2014:193	2014-03-13	Detaljplanelägg Lilltumba" för bostadsområde (M)"	SBN
KS/2014:194	2014-03-13	Se över inrättandet av en eller flera servicelinjer (M)	KLF
KS/2014:320	2014-04-23	Utred möjligheten att samordna snöskottningstjänster för äldre (S)	KLF, SBN
KS/2014:363	2014-05-22	Ersätt Tumba äldreboende med nya äldreboenden (M)	SBN, TN, VON
KS/2014:364	2014-05-22	Timbank för personer i långvarigt utanförskap (M)	AVUN, SN
KS/2014:365	2014-05-22	Ledsagning och kontaktpersoner (M)	VON
KS/2014:402	2014-06-12	Verka för en försäljning av hela eller delar av fjärrvärmeproduktionen (M) och (FP)	KLF
KS/2014:471	2014-08-08	Tillgång till gratis wifi på gator, torg och parker i kommunen (FP)	KLF
KS/2014:560	2014-09-24	Integrera idéhusets funktioner i Falkbergsskolan (TUP)	TN, UN
KS/2014:564	2014-09-26	Angående FN:s barnkonvention (S)	Samtliga nämnder
KS/2014:664	2014-11-07	Ökat jämlikhets- och demokratiperspektiv när det gäller kommunala organs sammanträdestider (FP)	KLF
KS/2014:705	2014-11-25	Inrätta en mötesplats för äldre i Norra Botkyrka (M)	VON
KS/2014:706	2014-11-25	Inför egen upplevd otrygghet och hög ålder som parametrar för att få positivt beslut för boende i vård- och omsorg	VON
KS/2014:709	2014-11-25	gällande andrahandskontrakt i Botkyrkabyggen (SD)	BOBY
KS/2014:710	2014-11-25	gällande separata badtider i Botkyrkas badhus (SD)	KOFN
KS/2014:727	2014-11-27	Uppmärksamma 100-årsminnet av folkmordet på kristna (KD)	KLF
KS/2014:752	2014-12-08	Busstrafik längs Strandvägen-Norrbyvretsvägen i Uttran (FP)	SBN
KS/2014:753	2014-12-08	Installera en farligt avfall-bil i Botkyrka (V)	MOHN
KS/2015:22	2015-01-12	Anlägg en bollplan i anslutning till Parkhemsgårdens fritidsklubb (TUP)	KOFN, SBN
KS/2015:37	2015-01-20	Avseende solenergi i Botkyrka kommun (SD)	BOBY, TN, KLF
KS/2015:53	2015-01-27	Tillbyggnad på trevåningshusen i Bremora (V)	BOBY, SBN, KLF
KS/2015:78	2015-01-30	Gör Dalvägen till en framsida" (M)"	SBN, KLF
KS/2015:79	2015-01-30	Bolagisera ägandet och förvaltningen av kommunens fastigheter (M)	TN, KLF

KS/2015:80	2015-01-30	Bolagisera och sälj Hangaren (M), (KD), (FP) och (C)	UBAB, KLF
KS/2015:81	2015-01-30	Löneväxling (M), (KD), (FP) och (C)	KLF
KS/2015:82	2015-01-30	Hågelbyområdets framtid bör även innehålla bostadsbyggande (M)	SBN, KLF
KS/2015:83	2015-01-30	Problemet med vissa hundar och dess ägare (M)	BOBY, KLF
KS/2015:84	2015-01-30	Utred möjligheterna att anlägga en idrottsarena i Hamra grustag (M)	KOFN, KLF
KS/2015:85	2015-01-30	Kulturupplevelser och social samvaro i hemtjänsten (M)	VON
KS/2015:86	2015-01-30	Utveckla Lida genom att möjliggöra för etablering av en SPA-anläggning (M)	UBAB, KOFN
KS/2015:87	2015-01-30	Sälj fler lägenheter ur allmännyttan! (M)	BOBY, KLF
KS/2015:88	2015-01-30	Skidspår samt gång och cykelbana mellan Storsvetsbadet och Lida Friluftsgård (M)	KOFN, SBN, UBAB
KS/2015:89	2015-01-30	Inför UngDrive i Botkyrka kommun (M)	AVUN
KS/2015:90	2015-01-30	Möjliggör för mer vindkraft i Botkyrka (M) och (C)	MOHN, SBN
KS/2015:91	2015-01-30	GPS i snöröjningen (M) och (KD)	TN
KS/2015:92	2015-01-30	Genomför en jämställdhetsanalys av samtliga föreningsbidrag (M) och (FP)	KOFN

AVUN	Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden
BOBY	AB Botkyrkabyggen
KLF	Kommunledningsförvaltningen
KOFN	Kultur- och fritidsnämnden
MOHN	Miljö- och hälsoskyddsnämnden
PU	Personalutskottet
SBN	Samhällsbyggnadsnämnden
SN	Socialnämnden
TN	Tekniska nämnden
UN	Utbildningsnämnden
VON	Vård- och omsorgsnämnden



§ 62

Öppna nämndsammanträden mandatperioden 2015-2018 (KS/2015:242)

Beslut

Kommunfullmäktige medger att nämnderna får ha öppna nämndsammanträden under mandatperioden 2015-2018.

Ärendet

Kommunstyrelsen har 2015-04-13 § 76 lämnat ett förslag till beslut.

Botkyrka kommun har av tradition öppna nämndsammanträden för alla nämnder med undantag för kommunstyrelsen. För att möjliggöra för nämnderna att besluta om att ha öppna sammanträden måste det dock enligt kommunallagen 6 kap. § 19 a först medges av kommunfullmäktige.

Kommunledningsförvaltningen redogör för ärendet i en tjänsteskrivelse 2015-03-23.

Expedieras till:
Samtliga nämnder

**§ 113****Tilläggsäskande feriepraktik 2015 (KS/2015:350)****Beslut**

Kommunstyrelsen medger arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden 2,24 miljoner kronor i tilläggsanslag för ytterligare 169 platser för sommarjobbarna. Totalt innebär det 1 419 platser. Av beloppet avser 1,2 miljoner kronor löner till sommarjobbarna och 1 miljon kronor avser kostnader för att ta fram de extra platserna och handledarstöd för dessa.

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden ska i samband med delårsrapport 2 redovisa de faktiska kostnaderna som följer av ökningen av antalet sommarjobbsplatser.

Anslaget finansieras med medel ur kommunstyrelsens förfogande.

Sammanfattning

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden äskar 2,24 miljoner kronor i tilläggsanslag för att kunna erbjuda alla som förväntas efterfråga sommarjobb en plats och därmed klara sommarjobbsgarantin. Av beloppet avser 1,2 miljoner kronor löner till ett utökat antal sommarjobbare och 1 miljon kronor avser kostnader för att ta fram de extra platserna och handledarstöd för dessa.

Nämnden har budgetmedel för 1 250 sommarjobb och 1,5 tjänst för samordning. 1 612 ungdomar har sökt sommarjobb och av dessa bedömer förvaltningen att 1 419 ungdomar kommer att vilja ha en plats. Bedömningen utgår från tidigare års erfarenhet då ca 86 - 90 procent tackat ja till erbjuden plats. Antagandet innebär 169 fler platser än budget (1419-1250=169).

Enligt beslut i kommunledningsgruppen ska kommunens förvaltningar, inom egen budgetram, ta emot och handleda 1 000 ungdomar. Övriga platser ska anordnas i samarbete med kommunens bolag och föreningar. Hittills i år har de erbjudit sig att ta emot 318 sommarjobbare. Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen kommer att fortsätta att i dialog med föreningarna och bolagen hitta lösningar för att öka deras åtagande. Dialog förs

2015-05-04

Dnr KS/2015:350

också med övriga förvaltningar om deras möjligheter att ta emot fler sommarjobbare. Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen bedömer att en ökning med 101 sommarjobb ($1491 - 1000 - 318 = 101$) kommer att kosta 1 miljon kronor för att ta fram de extra platserna och handledarstöd för dessa.

Kommunledningsförvaltningen anser det rimligt att arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden kompenseras för förväntad ökning av antalet platser och föreslår därför att tilläggsanslag medges. Dock är de tillkommande kostnaderna utöver löner svårbedömda, varför kommunledningsförvaltningen föreslår att återrapportering av dessa kostnader sker i samband med delårsrapport 2.

Yttrande

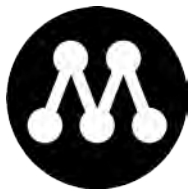
Jimmy Baker (M), Stefan Dayne (KD), Lars Johansson (FP) och Robert Steffens (C) lämnar ett särskilt yttrande, bilaga.

Expedieras till:

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden

Ekonomichef Niclas Johansson, kommunledningsförvaltningen

Controller Monica Blommark, kommunledningsförvaltningen



SÄRSKILT YTTRANDE

Kommunstyrelsen

2015-05-04

Ärende 113 Tilläggsäskande feriepraktik 2015 (KS/2015:350)

Enligt Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse behövs extra medel för att möta den ökning av ungdomar som sökt en feriepraktikplats inom kommunens hägn, i kommunala bolag, förvaltningar och föreningar. Enligt Botkyrka kommuns sommarjobbsgaranti skall alla sökande i åldern 16-18 år garanteras en praktikplats. Förvaltningen räknar med att ytterligare 169 ungdomar måste beredas plats, och man äskar extra medel härför.

Vi motsätter sig inte detta, men ser ett tydligt behov av andra prioriteringar och fördelning av resurser. Vi ser ett behov av, och skulle önska, ett tydligare arbete utåt mot det lokala näringslivet för att hitta praktikplatser. Gärna i form av uppsökande verksamhet. En bredare kontakt och en dialog med företagare i Botkyrka tror vi kan ge fler möjligheter till meningsfulla sommarjobb.

Kommunen behöver öka ansträngningarna för att bjuda in och föra dialog med vårt lokala näringsliv. På det sättet kan man uppmuntra företagen att vara mer positivt inställda till att vara en del av en positiv samhällsutveckling. Det finns redan idag företag som är med och tar ett ansvar och erbjuder ungdomar sommarjobb. Men behovet är större och rätt väg att gå är att kommunen förändrar sin attityd och sina metoder gentemot det privata näringslivet.

En del av de resurserna som idag används till sommarjobb borde därför användas till att mer proaktivt arbeta gentemot företagen.

Jimmy Baker (M)

Stefan Dayne (KD)

Lars Johansson (FP)

Robert Steffens (C)



Delegationsbeslut (AVUX/2014:84)

Beslut

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden godkänner redovisningen av delegationsbesluten.

Sammanfattning

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden som styrelse beslutar i stort om verksamhetens mål, inriktning och kvalitet samt i ärenden i övrigt som är av principiell natur. Andra ärenden delegeras till förvaltningschefen som i sin tur vidare delegerar till verksamhetscheferna, rektorer med flera.

Följande listor över delegationsbeslut har lämnats in:

- Botkyrka Vuxenutbildning, maj 2015
- Daglig verksamhet, april 2015
- Xenter Botkyrka, maj 2015

**Delegationsbeslut maj 2015**

Inlämnas till arbetsmarknad.vuxenutbildning@botkyrka.se senast kl. 12.00
den 2:a i månaden efter besluts månaden.

Besluts- datum	Delega- tions- punkt	Beslut	Diarie- nummer	Delegat
150501– 150531	F2	7 yttrande beträffande gymnasial utbildning i annan kommun		Helen Myslek
150501– 150531	F2	7 yttrande beträffande grundläggande vuxen- utbildning i annan kommun		Helen Myslek
150501– 150531	F2	21 yttrande beträffande SFI i annan kommun		Helen Myslek
150501– 150531	F1	Mottagande av 2 elever folkbokförda i andra kommuner		Helen Myslek

Helen Myslek
Verksamhetschef/rektor
Botkyrka Vuxenutbildning

**Delegationsbeslut april 2015**

Inlämnas till arbetsmarknad.vuxenutbildning@botkyrka.se senast kl. 12.00
den 2:a i månaden efter besluts månaden.

Besluts- datum	Delega- tions- punkt	Beslut	Diarie- nummer	Delegat
2015-04-01	F9	Lex-Sarah utredning	2015:31	Annika Gindin
2015-04-01	E7	Disciplinpåföljd	2015:33	Inger Erikson

Yvonne Lundén
Verksamhetschef
Daglig verksamhet

**Delegationsbeslut maj 2015**

Inlämnas till arbetsmarknad.vuxenutbildning@botkyrka.se senast kl. 12.00
den 2:a i månaden efter besluts månaden.

Besluts- datum	Delega- tions- punkt	Beslut	Diarie- nummer	Delegat
2015-05-05	E4	Anställningsavtal tillsvidare	2015:107	Regina Jalvemyr
2015-05-17	E4	Entledigande Receptionist	2015:108	Regina Jalvemyr
2015-04-30	D1	Bekräftelse av uppsägning av hyresavtal	2015:110	Regina Jalvemyr
2015-05-04	E4	Beslut om resa i tjänsten Göteborg	2015:111	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-01	E4	Beslut om resa i tjänsten Göteborg	2015:112	Tor-Erik Lillsebbas
2015-04-17	E4	Beslut om resa i tjänsten Göteborg	2015:113	Tor-Erik Lillsebbas
2015-04-17	E4	Beslut om resa i tjänsten Göteborg	2015:114	Tor-Erik Lillsebbas
2015-04-17	E4	Beslut om resa i tjänsten Göteborg	2015:115	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-13	C1	Offert Eltjänst AB	2015:116	Lars Jäderberg
2015-05-18	E4	Beslut om resa i tjänsten Tyskland	2015:118	Andreas Liljenrud
2015-05-19	E4	Avtal som företag	2015:119	Håkan Sundborg
2015-04-22	E3	Förordnande som vik.verksamhetschef	2015:120	Tor-Erik Lillsebbas

2015-06-02

Besluts- datum	Delega- tions- punkt	Beslut	Diarie- nummer	Delegat
2015-05-22	E3	Förordnande som vik.verksamhetschef	2015:121	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-22	E3	Förordnande som vik.verksamhetschef	2015:122	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-22	E3	Förordnande som vik.verksamhetschef	2015:123	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-22	E3	Förordnande som vik.verksamhetschef	2015:124	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-19	E4	Protokoll Samverkan	2015:125	Regina Jalvemyr
2015-04-17	E4	Beslut om resa i tjänsten	2015:126	Tor-Erik Lillsebbas
2015-05-27	C1	Beslutlista Erasmus +	2015:127	Tor-Erik Lillsebbas

Tor-Erik Lillsebbas
Verksamhetschef
Xenter Botkyrka