



Likabehandlingsplan 2016-2017

Botkyrka Vuxenutbildning



Innehåll

Likabehandlingsplan 2016-2017.....	1
Varför?.....	3
<i>Vår vision</i>	
<i>Vad säger lagar och förordningar</i>	
Vad?.....	4
<i>Planens giltighet och ansvariga parter</i>	
Hur?.....	5
<i>Utvärdering av 2015-2016 års likabehandlingsplan</i>	
<i>Rutiner för förankring, uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen</i>	
<i>Kartläggning och nulägesanalys</i>	
<i>Mål</i>	
<i>Rutiner för att upptäcka, förebygga utreda och åtgärda</i>	
<i>Hanteringsprocessen</i>	
Anmälningssblankett.....	13

Varför?

Vår vision:

Inom Vuxenutbildningen i Botkyrka ska såväl studerande som personal respektera människors lika värde. Ingen, varken de studerande eller personal, får utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Annan kränkande behandling som till exempel mobbning får inte heller förekomma. Alla som studerar inom Vuxenutbildningen i Botkyrka ska känna sig trygga.

Vad säger lagar och förordningar:

Skollagens 6:e kapitel säger att skolan ska vara en plats där alla ska känna sig välkomna, trygga och trivas. Där står det att varje skola ska upprätta en plan för att både personal och elever tillsammans ska förhindra kränkningar, diskriminering och trakasserier.

För att främja likabehandling, förebygga mobbning, trakasserier och förhindra att kränkningar sker inom Botkyrka vuxenutbildning ska det, enligt Skollagen, finnas en plan mot trakasserier (Skollagen Kap.6:§8).

Diskrimineringslagen 2008:567 2 kap. 7§ Om en utbildningsanordnare får kännedom om att [...] en elev [...]anser sig[...]ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna.

Skollagen (2010:800) 6 kap. 10§. Om skolan får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling [...] är skolan skyldig att anmäla detta till [...] rektorn [...] Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna.

Förordning om läroplan för vuxenutbildningen (Skolfs 2012:101). Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

- Skollagen (2010:800 Kap. 6)
- Diskrimineringslagen (2008:567)

Vad?

Planens giltighet och ansvariga parter

Planens giltighet är mellan oktober 2016 till oktober 2017.

Rektor på Botkyrka vuxenutbildning har ansvar för

- att det årligen upprättas en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling
- att planens innehåll följs
- att personal har kunskap om planerna, samt agerar utifrån den
- att både personal och elever görs delaktiga i planerna
- att informera och anmäla kränkningar och diskriminering till huvudman

All personal har ansvar för

- att se till att de elever man undervisar får ta del av och förstår innebörden av skolans planer för likabehandling och mot kränkande behandling när de börjar studera på Botkyrka vuxenutbildning
- att under året fortlöpande och systematiskt arbeta med innehållet i planerna
- att följa planerna i sitt dagliga arbete
- att informera och anmäla till rektor om att kränkningar/ trakasserier har skett

Eleven har ansvar för

- att denne tar del av planen och handlar utifrån den

Hur?

Rutiner för förankring, uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen.

Här presenteras arbetsprocessen för likabehandlingsplanen. Här rapporteras vad enkäter har visat om läget i Botkyrka vuxenutbildning, vilka åtgärder som vidtagits och vad målen är för nästa år.

I skolan finns en likabehandlingsgrupp bestående av representanter från personal och skolläring som har till uppgift att bevaka likabehandlingsarbetet och vara delaktiga i upprättandet av en ny likabehandlingsplan varje år.

I alla undervisningsgrupper inom samtliga skolformer går lärare och elever igenom och diskuterar likabehandlingsplanen. Alla elever får utrymme att komma till tals. Varje elev blir sedd och bekräftad utifrån sina förutsättningar.

Utvärdering:

Beskrivning av hur 2015-2016 plan har utvärderats:

Likabehandlingsplanen för 2015-2016 utvärderades i maj 2016. Delaktiga i utvärderingen var biträdande rektorer tillsammans med arbetslagsledarna som diskuterat målen i respektive arbetslag samt återkopplat till biträdande rektorer på Botkyrka vuxenutbildning. Därutöver har djupintervjuer med elever gjorts i så kallade fokusgrupper under våren 2016. Medverkande i dessa intervjuer har elever, studie och yrkesvägledare och rektor.

Resultat av utvärderingen av 2015-2016 års plan:

Mål 1: Elever och personal har god kännedom om likabehandlingsplanen.

Det framkommer i utvärderingen att aktiviteten visa och introducera likabehandlingsplanen vid kursstart har varierat från lärare till lärare och i arbetslag, all personal gör det ej just precis vid kursstart. **Förslag/ utveckla:** Personalen vill arbeta mer tematiskt med likabehandlingsplanen. Visa likabehandlingsplanen i intro, använda likabehandlingsplanen på lätt svenska i större utsträckning än vad vi gör idag.

Mål 2: Eleverna vet var de ska vända sig när de känner sig kränkt.

Personalen upplever att många elever vet var de ska vända sig, antingen till skolläringen på plan 4 eller lägga en lapp i förslagslådan. **Förslag/ utveckla:** De som framkom var även att likabehandlingsplanen bör även finnas synlig vid receptionen eller hos administration, då flertalet av eleverna idag vänder sig dit. Rektor bör finnas ute

2016-10-01

bland eleverna vid kursstart, spontan besöka klassrum och då även passa på att presentera likabehandlingsplanen mm. Förslagslåda på varje plan?

Mål 3: Personalen känner till bakomliggande lagstiftning.

Likabehandlingsplanen har visats på APT i augusti 2015 och januari 2016.

Mål 4: Personalen har kunskap om arbetsprocessen när kränkningar och diskriminering uppstår.

Likabehandlingsplanen har visats på APT i augusti 2015 och januari 2016.

Mål 5: Personalen ser och agerar när kränkning sker.

Personalen tar upp detta ämne med elever vid individuella samtal. Vid vissa arbetslag finns det en punkt som heter "elevärenden" där tillfälle finns att ta upp ämnet.

Förslag/ utveckla: Aktiviteten i målet bör ändras och förtydligas där det ska framgå att personalen ska ingripa.

Mål 6: Trygga elevgrupper och god sammanhållning.

Personalen lyfter frågor och funderingar kring arbetsmiljön på arbetslagsmöten som sedan förs vidare till skolledning. Skolan har 5 v och 10 v intag för elever så detta påverka tryggheten i grupperna. **Förslag/ utveckla:** Elevråd och trygghetsvandring.

Sammanfattning fokusgrupper utifrån frågan: Upplever du att alla behandlas lika? (mellan lärare och elever, mellan elever och elever)

Sammanfattningsvis så är eleverna nöjda med hur de behandlas av andra. Det som framkom var b.l.a: 1) Elever i allmänhet upplever inga problem med olika behandling. 2) Elever som intervjuades tyckte att de behandlades lika mellan lärare och elev och elev och elev. 3) Elever framför att lärare talar ofta om likabehandling på lektionerna.

Förslag/ utveckling: Skolan bör utveckla själva frågan och även lägga till ytterligare frågor om kränkande behandling.

Elevers delaktighet

Två gånger per år får samtliga elever inom verksamheten svara på frågor utifrån fokusgrupper med bland annat frågor om, trygghet, stämning och sammanhållning. Frågorna besvaras av eleverna i samråd med personal från skolan. Utifrån svaren på frågorna och arbetslagens dialoger fattar ledningen beslut om eventuella förbättringsområden för elever och tillvägagångssätt- systematiskt kvalitetsarbete.

2016-10-01

Personalens delaktighet

All personal arbetar med likabehandling på möten i arbetslag, mellan arbetslagsledare och på arbetsplatsträffar. Här diskuteras åtgärder och insatser för hur planen för likabehandling ska följas och revideras.

Kartläggning och nulägesanalys

Uppföljningar genomförs på flera sätt under året. Skolledningen följer elevernas studieresultat, genomför studerandeenkät och kursutvärderingar samt fokusgrupper. Därutöver görs särskilda uppföljningar/rapporter av verksamheten. Skolledningen genomför analyser av det resultat som framkommer i uppföljningar, på regelbundna ledningsmöten. På så vis har skolledningen förutsättningar att kontinuerligt stämma av verksamhetens resultat och vidta nödvändiga åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse. Verksamheten fortsätter utveckla tydliga måttal och en tydlig resultatuppföljning. Studerandeenkät används för uppföljning av elevernas nöjdhet på sfi, grundläggande och Lärvox särskild utbildning för vuxna. Fokusgrupper används för samtliga skolformer. Resultat och effektmätningar analyseras kontinuerligt, även i relation till tidigare resultat och syftar till att få kunskap om åtgärder för utvecklad och förbättrad verksamhet.

Uppföljning mätetal

Vid uppföljning av den studerandeenkät som genomfördes för såväl grundläggande utbildning för vuxna som sfi under våren 2016 visar svaren följande:

Grundläggande:

- 91 % (83 %*) av de studerande upplever att de blir behandlade likvärdigt av sina lärare.
- 85% (69 %*)av de studerande upplever att de blir likvärdigt behandlade av sina kurskamrater.
- 66% (62 %*)av de studerande vet vem de ska kontakta om de har synpunkter eller klagomål på något i skolan.
- 85% av de studerande känner sig trygga i skolan.

Svenska för invandrare:

- 90 % (91 % *)av de studerande upplever att de blir likvärdigt behandlade av sina lärare.
- 86 % (88 % *) av de studerande upplever att de bli likvärdigt behandlade av sina kurskamrater.
- 60 % (67 % *)av de studerande vet vem de ska kontakta om de har synpunkter eller klagomål på något i skolan.
- 85 % av de studerande känner sig trygga i skolan.

Utvecklingsområden

Grundläggande:

- 7 % (10 % *) av de studerande vet inte vem de ska kontakta om de har synpunkter eller klagomål på något i skolan.
- 10 % av de studerande vet ej vem de ska vända sig till om de ej känner sig trygga i skolan.

2016-10-01

Svenska för invandrare:

- 13 % (8 % *) av de studerande vet inte vem de ska kontakta om de har synpunkter eller klagomål på något i skolan.
- 15 % av de studerande vet ej vem de ska vända sig till om de ej känner sig trygga i skolan.

Särskild utbildning för vuxna:

- En specifik elevenkät kommer att genomföras under hösten 2016 och våren 2017, där frågor om likabehandling kommer att belysas. För att lyftas in i likabehandlingsplanen.

Mål 2016-2017

Övergripande mål 2016-2017: Både elev och personal ska ha ökad kunskap om likabehandling och kränkande behandling.

Delmål: Trygghet i skolan, personal ser och identifierar kränkande behandlingar, samt agerar.

Mål	Aktivitet	Ansvarig	Tidpunkt	Utvärdering
1. Elever och personal har god kännedom om likabehandlingsplanen	<ul style="list-style-type: none">• Visa och introducera likabehandlingsplanen (LBHP) för eleven vid periodstart och vid introduktionen.• Kontinuerligt under hela studietiden.• Temavecka: Demokrati-vecka	Alla	Ständigt, stort fokus vid period/ kursstart	Maj 2017
2. Eleverna vet var de ska vända sig när de känner sig kränkt.	<ul style="list-style-type: none">• Gå igenom hanteringsprocessen i klassrummet och visa blanketter.• LBHP och anmälningsblanketter ska finnas i receptionen och admi-	Alla	<ul style="list-style-type: none">• Vid varje kurs/period start	Maj 2017

2016-10-01

	<p>nistrationen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rektor ska vistas ute bland elever och presentera LBHP• Vid fokusgrupper ska frågan om LBHP ställas.			
3. Personalen känner till bakomliggande lagstiftning.	Gå igenom likabehandlingsplanens lagar och förordningar.	Rektor	Vid arbetsplats-träffar augusti - 16 och januari - 17	Maj 2017
4. Personalen har kunskap om arbetsprocessen när kränkningar och diskriminering uppstår.	Gå igenom hanteringsprocessen och visa blanketter.	Rektor	Vid arbetsplats-träffar augusti 16 och januari 17	Maj 2017
5. Personalen ser och agerar när kränkning sker.	Personalen ingriper när kränkning sker. Personalen är vaksamma och samtala på AL- möten om kränkning uppstår.	Alla	Vid AL- möten	Maj 2017
6. Trygga elevgrupper och god sammanhållning i skolan.	Ventilera den sociala arbetsmiljön i våra klassrum på AL- möten.	Alla	Diskussioner i klassrum samt Vid AL möten	Maj 2017

2016-10-01

Rutiner för att upptäcka, förebygga utreda och åtgärda

All personal på Vuxenutbildningen har i uppdrag att ständigt uppmärksamma hur elever och personal interagerar med varandra. All personal har, såväl individuellt som i arbetslaget, i uppdrag att skapa goda miljöer där olikheter berikar och där olikheter och beteenden kan vara grund för samtal och agera om så inte skulle vara fallet.

Om personal befinner sig vid den aktuella platsen där kränkning sker åligger det personal att agerareagera och tillrättavisa samt sedan hänvisa ärendet vidare till rektor. Enligt följande:

Upptäcka: Utöver den dagliga verksamheten finns möjlighet att upptäcka kränkningar vid exempelvis medarbetarsamtal, elevsamtal och genom utvärderingar.

Utreda: Rektor skall skyndsamt ta tag i problemet. Det är viktigt att rektor intar en objektiv och positiv problemlösande hållning och lyssnar på alla berörda. Utredningar skall dokumenteras: båda parter synpunkter skall framgå.

Åtgärda: Baserade på framkomna fakta vidtas nödvändiga åtgärder som samtal, omplacering eller/och polisanmälan. Uppföljning av åtgärder sker i samband med uppföljningsmöten och utvärderingar. Dokumentation sker fortlöpande.

2016-10-01

Hanteringsprocessen för elev

Steg 1

Först ska du prata med din lärare.

Steg 2

Om du inte tycker att du får tillfredställande hjälp av dem du frågat i första hand, kan du lämna din synpunkt till rektor på Botkyrka vuxenutbildning.

Steg 3

Om du inte är nöjd med rektors svar eller de åtgärder som gjorts kan du vända dig till verksamhetschefen på Botkyrka vuxenutbildning.

Varje individ bestämmer själv huruvida den handling denne blivit utsatt för är kränkande eller inte. Detta innebär att skolans personal ska hantera alla ärenden på samma sätt, när någon upplever sig kränkt eller trakasserad.

2016-10-01

Hanteringsprocessen för personal

Steg 1

Först ska du prata med din närmsta chef.

Steg 2

Om du inte tycker att du får tillfredställande hjälp av den du frågat i första hand, kan du lämna din synpunkt till rektor.

Steg 3

Om du inte är nöjd med rektors svar eller de åtgärder som gjorts kan du vända dig till verksamhetschefen på Botkyrka vuxenutbildning.

Varje individ bestämmer själv huruvida den handling denne blivit utsatt för är kränkande eller inte. Detta innebär att skolans personal ska hantera alla ärenden på samma sätt, när någon upplever sig kränkt eller trakasserad.

2016-10-01

Anmälan till rektor om kränkande behandling

Datum:	Namn:
	Mail/tele nr:
Anställd <input type="checkbox"/> Elev <input type="checkbox"/>	Övrigt:

Beskrivning av händelsen: *Vad, Hur, Var? Vilka är de inblandade?*
Hur upplevedes händelsen?

Anmälarens underskrift: _____

Anmälan mottagen (Datum, rektors underskrift): _____