**Pedagogisk bedömning inför beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan**

Syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge svar på om eleven har förutsättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan.

Utförligare information om vad som ska belysas och redovisas i bedömningen av elevens pedagogiska situation, se **Pedagogisk bedömning – Stödmaterial.**

 b

Viktigt är att i det följande framgår var eleven befinner sig i sin utveckling i förhållande till elever i samma ålder. När det gäller olika skolämnen ska det, för elever som går i grundsärskola och grundskola framgå var eleven befinner sig i förhållande till grundskolans kunskapskrav och för elev som går i gymnasieskola var eleven befinner sig i förhållande till gymnasieskolans kunskapskrav.

**Skriv konkret och utförligt under varje rubrik**. **Se stödmaterialet.**

**Ifylles digitalt.**

Elevens namn Personnummer

|  |
| --- |
| **1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation**  |
| **1.1 Allmänt om eleven**  |
| [**Bakgrund**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bakgrund)       |
| **[Funktionsnedsättningar](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx%22%20%5Cl%20%22Funktionsneds%C3%A4ttningar)**        |
| [**Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#samspelet)       |
| **Kommunikation**      |
| [**Beteende**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Beteende)      |
| [**Vardagssituationer**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Vardagssituationer)       |
| [**Intressen och starka sidor**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Intressen)       |
| [**Muntliga och skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#instruktioner)       |
| **Kognition**      |
| [**Minnesfunktion**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Minnesfunktion)       |
| [**Koncentrationsförmåga och uthållighet**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Koncentrationsförmåga)       |
| [**Självkänsla**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Självkänsla) **/Självkännedom**      |
| [**Självständigt arbete**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Självständigt)       |
| [**Fantasi och kreativitet**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Fantasi)       |
| [**Motorik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Motorik)       |

|  |
| --- |
| **1.2 Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultatet av det insatta stödet** |
| **Individnivå**      |
| [**Gruppnivå**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Gruppnivå)      |
| [**Organisationsnivå**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Organisationsnivå)       |

|  |
| --- |
| **1.3** [**Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Övrigt) |

|  |
| --- |
| **2. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i** **grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden .** **Beskriv på vilken nivå eleven befinner sig inom de olika** **områdena.****Beakta elevens modersmål i alla ämnesområden.** |

|  |
| --- |
| **Estetisk verksamhet**      |
| [**Kommunikation**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Matematik)      |
| [**Motorik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)       |
| [**Vardagsaktiviteter**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)       |
| [**Verklighetsuppfattning**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Svenska)       |

|  |
| --- |
| **3. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundskolan eller grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen.** **Beskriv på vilken nivå/ålder/årskurs som eleven befinner sig nu och om eleven har förutsättningar att uppnå grundskolans kunskapskrav för årskurs 9.****Beakta elevens modersmål i alla ämnen.** |
| **Bild**       |
| [**Engelska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelska)        |
| [**Hem- och**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Matematik) **konsumentkunskap**      |
| **Idrott och hälsa**       |
| **Matematik**      |
| **Moderna språk**      |
| **Modersmål**      |
|  [**Musik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)       |
| **Naturorienterande ämnen**      |
| [**Samhällsorienterande ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)      |
| **Slöjd**      |
| [**Svenska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild)      |
| [**Svenska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Bild) **som andraspråk**      |
| **Teckenspråk för hörande**      |
| **Teknik**      |

|  |
| --- |
| **4. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i** **gymnasieskolan.****Jämför med gymnasieskolans kunskapskrav.****Beakta elevens modersmål i alla ämnen.** |
| [**Engelska**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Engelskagy)      |
| [**Matematik**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Matematikgy)       |
| [**Svenska, Svenska som andraspråk**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#andraspråk)      |
| [**Övriga ämnen**](http://www.pedagogstockholm.se/Pedagog/Elever%20i%20behov%20av%20s%C3%A4rskilt%20st%C3%B6d%20-%20riktlinjer/Gymnasies%C3%A4r/Pedagogisk%20bed%C3%B6mning%20gys%C3%A4r%2C%20hj%C3%A4lptext.docx#Övriga)      |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Sammanfattande bedömning med avseende på elevens****förutsättningar (markera med X)**

|  |
| --- |
|       Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav |
|  |
|       Eleven bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav i enstaka ämnen |
|       Eleven bedöms ej kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav Kommentarer: |

       |

**Ansvarig för den pedagogiska bedömningen:**

Arbetsplats:

Datum:

Underskrift av pedagog med specialpedagogisk kompetens

 Namnförtydligande

 **Pedagogisk bedömning - Stödmaterial**

Den pedagogiska bedömningen syftar till att ge svar på frågan om eleven har förutsätt­ningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav. En sådan bedömning måste göras och tydligt uttryckas i den pedagogiska bedömningen som kommer att ligga till grund för beslut om tillhörighet till målgruppen för gymnasiesärskolan. Däremot ska inte den pedagogiska bedömningen innehålla något ställningstagande till elevens tillhörighet till målgruppen för gymnasie­särskolan. Det ställnings­tagandet är ett myndig­hets­beslut enligt gällande delegations­ordning vilket bygger på en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning.

Av bedömningen ska tydligt framgå vilka extra anpassningar och särskilt stöd som skolan vidtagit för att anpassa verksamheten till elevens behov samt vilka resultat som följt av dessa insatser. Det ska framgå om eleven trots insatserna inte bedöms kunna nå gymnasieskolans kunskapskrav.

Enligt Skolverkets Allmänna Råd, Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan: ”syftet med den pedagogiska bedömningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i årskurs 6 och 9 i grundskolans alla ämnen beroende på elevens ålder.”(s 24).

Det är särskilt viktigt att beakta språkliga och kulturella skillnader för elever med annan språklig och kulturell bakgrund. Modersmålslärarens uppfattning om eleven är viktig att ha med i bedömningsarbetet. Det bidrar till att säkerställa att beslutsunderlaget håller god kvalitet och att besluten blir rättssäkra.

Det är viktigt att den eller de som genomför den pedagogiska bedömningen har adekvat kompetens. Detta innebär i normalfallet en speciallärare, specialpedagog, legitimerad lärare med specialpedagogisk kompetens eller annan personal med specialpedagogisk kompetens.

Ofta finns en hel del av det som krävs i befintlig IUP, ÅP och utredning av en elevs behov av särskilt stöd. Det är naturligtvis viktigt att detta tas tillvara i arbetet med den pedagogiska bedömningen.

Se vidare Skolverkets Allmänna Råd ”Mottagande i grundsärskolan och gymnasiesärskolan”.

**Den pedagogiska bedömningen ska dokumenteras enligt följande:**

1. Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation

1.1 Allmänt om eleven

1.2 Redogör för extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och

 resultat av det insatta stödet.

1.3 Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska situation

1. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundsärskolan

 med huvudsaklig inriktning ämnesområden

1. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i grundskolan

 eller grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen

1. Beskrivning och analys av kunskapsutvecklingen för elev i

 gymnasieskolan

 Jämför med gymnasieskolans kunskapskrav.

1. Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förutsättningar att

 nå gymnasieskolans kunskapskrav.

1. **Beskrivning och analys av elevens pedagogiska situation.**
	1. **Allmänt om eleven**

Beskriv så konkret som möjligt. Exempel på frågeställningar.

**Bakgrund**

Kravet på samråd med vårdnadshavarna är särskilt värdefullt när det gäller elevens bakgrund, speciellt om eleven har flera skolbyten bakom sig. Det kan ge kännedom om förhållanden av betydelse för elevens inlärningssituation, t.ex.

* långa sjukdomsperioder
* hög skolfrånvaro
* kamratrelationer som har påverkat elevens tillvaro
* flytt eller flykt från ett annat land och hur det har påverkat eleven
* hur länge eleven har bott i Sverige

En grundlig kartläggning av skoltiden är en viktig del av den pedagogiska bedömningen. För elever från annat land är, utöver vårdnadshavarna, modersmålslärare viktiga informationskällor när det gäller den tidigare skolgången i Sverige och i det tidigare hemlandet.

**Funktionsnedsättningar**

Redogör för funktionsnedsättning som kan påverka elevens inlärning.

* Har eleven t.ex. synnedsättning, hörselnedsättning, motoriska funktionsnedsättningar, epilepsi, neuropsykiatriska tillstånd, språkstörning?

**Det sociala samspelet med jämnåriga och vuxna**

En beskrivning av hur eleven fungerar med andra personer i skolan.

* Är eleven intresserad av att vara med andra elever eller är hon/han helst ensam?
* Hur är elevens initiativförmåga?
* Vilka roller får/tar eleven i samspelet?
* På vilka sätt tar eleven kontakt med andra i gruppen?
* Hur klarar eleven av att vänta?
* Hur hanterar eleven konflikter?
* Vänder sig eleven helst till vuxna eller till jämnåriga?
* Hur är ömsesidigheten?

**Kommunikation**

* Hur kommunicerar eleven verbalt/icke verbalt, t.ex. tecken, kroppsspråk, bilder?
* Hur initierar, upprätthåller och avslutar eleven ett samtal?

 **Beteende**

* Här beskriver pedagogerna elevens beteende i skolan. Är beteendetåldersadekvat?
* Hur reagerar eleven på förändringar?
* Finns det beteendemönster som eleven upprepar?
* Hur är elevens initiativförmåga i inlärningssituationer? Nyfiken, frågar ständigt?
* Har eleven rädslor?
* Har eleven vokala eller motoriska tics?
* Är eleven nedstämd?
* Är eleven passiv eller hyperaktiv?
* Påverkar gruppstorleken elevens beteende?
* Hur uppfattar eleven kroppsspråk, gester, mimik?
* Hur tolkar eleven sinnesintryck generellt?

**Vardagssituationer**

En beskrivning av elevens adaptiva förmåga, det vill säga graden av själv-ständighet i vardagssituationer.

* Hur fungerar eleven i matsituationer?
* Hur klarar eleven toalettbesök?
* Kan eleven be om hjälp?
* Hur fungerar av- och påklädning, knäppa knappar, knyta skor, hålla reda på egna kläder?
* Hur klarar eleven sin hygien?

**Intressen och starka sidor**

* Vilka intressen har eleven?
* Vad är eleven bra på?

**Muntliga/skriftliga instruktioner enskilt/i grupp**

* Behöver eleven individuell instruktion, visuellt/auditivt/taktilt stöd?
* Imiterar eleven?
* Arbetar eleven självständigt eller iakttar hon/han andra för att se vad som skall göras?
* Hur tar eleven muntliga/skriftliga instruktioner?
* Hur klarar eleven att följa instruktioner i flera led?

**Kognition**

* Hur är elevens förmåga att tänka/förstå logiskt och abstrakt resonemang?
* Finns det stora skillnader mellan elevens förmåga till praktisk respektive teoretisk problemlösning?
* Kan eleven kategorisera? Till exempel att bord och stol hör ihop för att de är möbler.
* Behöver eleven yttre stöd i form av konkret material/bildstöd/teckenstöd för att förstå?
* Hur är elevens förmåga att dra slutsatser? Förstå handling – konsekvens?
* Kan eleven föreställa sig olika alternativ i tankarna?
* Utvärderar eleven sitt arbetssätt för att tänka om, pröva något annat eller är det mer ”trial and error”?
* Kan eleven generalisera, överföra kunskap från en situation/ett sammanhang till ett annat?
* Kan eleven sätta in kunskaper/använda erfarenheter i ett sammanhang?

**Minnesfunktion**

* Hur fungerar elevens arbetsminne/långtidsminne?
* Hur är elevens förmåga att minnas sammanhang?
* Har eleven ett utvecklat detaljminne?
* Hur kommer eleven ihåg dagliga rutiner i gruppen?
* Hur är elevens tidsuppfattning?
* Kommer eleven ihåg sin adress, sitt telefonnummer, födelsedag, vecko-

dagar och månader, kamraternas namn?

* Befäster eleven kunskap?
* Vilket stöd behöver eleven för att minnas: individuellt, visuellt, auditivt?

**Koncentrationsförmåga och uthållighet**

Både koncentrationsförmåga och uthållighet kan variera. Det är viktigt att i beskrivningen relatera både till elevens motivation och till typ av aktivitet.

* Hur varierar koncentrationsförmåga och uthållighet med motivation och /eller typ av aktivitet?
* Hur länge kan eleven koncentrera sig på uppgiften när hon/han är respektive inte är motiverad?
* Vilken hjälp behöver eleven för att orka hålla koncentrationen?

**Självkännedom**

* Hur är elevens förmåga att förstå och motsvara krav från omgivningen? Hur varierar den med kontexten?
* Hur är elevens motivation och lust att lära?
* Litar eleven på sin egen förmåga? Hur varierar den med kontexten?
* Hur realistiska är elevens förväntningar på sig själv?
* Hur yttrar sig elevens jaguppfattning och självkännedom?

**Självständigt arbete**

* Vilka strategier använder eleven när hon/han behöver hjälp? Iakttar hur de andra gör? Ber en vuxen om hjälp? Börjar göra annat?
* Hur klarar eleven situationer då man byter aktivitet?
* Hur har eleven lärt sig rutinerna i gruppen?
* Hur klarar eleven att arbeta självständigt?
* Vilket stöd behöver eleven för att kunna arbeta självständigt?

**Fantasi och kreativitet**

* Hur hanterar eleven egen tid? Hittar hon/han på egna aktiviteter eller blir sittande?
* Tar eleven initiativ till samspel med kamrater? Hur?

**Motorik**

* Hur samordnar eleven rörelser som öga - hand och öga - fot, höger och vänster hand?
* Hur klarar eleven av att göra två olika rörelser samtidigt?
* Hur fungerar automatisering av rörelser?
* Hur är elevens motoriska planering, att komma ihåg en handlingskedja, till exempel när man skall klä på sig?
* Hur är elevens kroppshållning och muskeltonus, symmetriska rörelser och skillnader mellan kroppshalvorna, när eleven utför en handling?
* Hur växlar eleven mellan rörelsesätt utan att stanna eller tappa balansen?
* Kan eleven cykla och/eller simma?

 **1.2. Extra anpassningar och särskilt stöd utifrån elevens behov och resultatet av det insatta stödet.**

**Individnivå**

* Anpassning av läromedel och arbetsmetoder
* Anpassning av bemötande
* Kompensatoriska hjälpmedel
* Individuellt särskilt stöd

**Gruppnivå**

* Anpassning av lärmiljö
* Socialt stöd
* Särskilt stöd i t ex liten grupp/särskild undervisningsgrupp

**Organisationsnivå**

* Anpassad studiegång
* Extra personalresurs
* Anpassning av arbetssätt
* Kompetensutveckling av personal

 **1.3. Övrigt som belyser helheten i elevens pedagogiska**

 **situation**

Övriga kompletterande uppgifter av betydelse för beslut om eleven tillhör gymnasiesärskolans målgrupp.

Till exempel vårdnadshavarnas eller skolans uppfattning om elevens bästa, elevens egna synpunkter och önskemål mm.

1. **Analys av kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans kunskapskrav för årskurs 9 för elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnesområden (efter elevens förutsättningar)**

**Estetisk verksamhet**

Eleven når grundläggande kunskapskrav genom att **delta** utifrån det centrala innehållet.

Konkretisera.

Eleven når fördjupade kunskapskrav genom att **framställa, göra, välja och använda, undersöka** och **beskriva** utifrån det centrala innehållet.

Konkretisera.

**Kommunikation**

Eleven når grundläggande kunskapskrav genom att **initiera och avsluta, tolka, reagera igenkännande, söka, delta** och **identifiera** i ämnesområdets olika delar utifrån centralt innehåll.

Konkretisera.

Eleven når fördjupade kunskapskrav genom att **initiera, upprätthålla och avsluta kommunikation, fråga, svara, beskriva och berätta, tolka** och **förstå** kommunikativa uttryck utifrån centralt innehåll.

Konkretisera.

**Motorik**

Eleven når grundläggande kunskapskrav genom att **delta** i ämnesområdets olika delar utifrån centralt innehåll.

Konkretisera.

Eleven når fördjupade kunskapskrav genom att **använda, utföra, genomföra, följa** och **beskriva** utifrån centralt innehåll i ämnesområdet.

Konkretisera.

**Vardagsaktiviteter**

Eleven når grundläggande kunskapskrav genom att **delta** i ämnesområdets

 olika delar utifrån centralt innehåll.

Konkretisera.

Eleven når fördjupade kunskapskrav genom att **använda, genomföra, bidrar, kommunicera** och **beskriva** utifrån centralt innehåll i ämnesområdet.

Konkretisera.

**Verklighetsuppfattning**

 Eleven når grundläggande kunskapskrav genom att **identifiera, urskilja**

 **och reagera, samspela och delta** i ämnesområdets olika delar utifrån

 centralt innehåll.

Konkretisera.

Eleven når fördjupade kunskapskrav genom att **berätta, kommunisera beskriva, ge exempel, planera, ramsräkna, läsa och ordna tal samt lösa matematiska uppgifter med betydelse för eleven** utifrån centralt innehåll i ämnesområdet.

Konkretisera.

**3. Analys av kunskapsutveckling i förhållande till grundskolans kunskaps­krav för årskurs 9 för elev i grundskolan eller elev i grundsärskolan med huvudsaklig inriktning ämnen**

**Svenska/Svenska som andraspråk/Modersmål/Kommunikation**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

För elever med annat modersmål görs en språkutvecklingsanalys. Modersmålslärarens bedömning av elevens språkliga nivå inhämtas.

Exempel på frågeställningar:

* Hur är den språkliga förmågan, ordförråd, ordförståelse, uttal, stavning, grammatik?
* Hur är uttrycksförmågan? Skiljer det sig mellan modersmål och andraspråk?
* Lyssnar eleven på högläsning? Vilken typ av texter vill hon/han höra? Kan
* hon/han återberätta?
* Läser eleven själv, vilken typ av texter? Hur är läsförståelsen? Förmåga att återberätta?
* Har eleven lust att läsa?
* Producerar eleven egna texter? Röd tråd? Uttrycksförmåga? Begriplighet?
* För elev som inte talar, hur kommunicerar eleven?

**Matematik**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

Exempel på frågeställningar:

* Vilka matematiska begrepp behärskar eleven?
* Abstraktionsnivå? Behövs konkreta föremål för förståelse?
* Geometrisk förståelse?
* Antalsuppfattning inom olika områden?
* Kan eleven ”ramsräkna” och hur långt?
* Vilka räknesätt behärskar eleven och inom vilka talområden?
* Mekanisk räkning? Huvudräkning? Lästal?
* Problemlösningsförmåga?
* Tidsuppfattning?
* Förståelse för pengar och pengars värde?

**Engelska, Moderna språk**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

**Naturorienterande och Samhällsorienterande ämnen**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

**Bild, Musik, Slöjd, Idrott och hälsa, Teknik**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

**Hem- och konsumentkunskap**

Ange vilken årskurs i grundskolan elevens kunskapsnivå motsvarar. Når eleven kunskapskraven för årskurs 9 i grundskolan?

Konkretisera.

1. **Analys av kunskapsutveckling i förhållande till gymnasiets**

**kunskapskrav för elev i gymnasieskola**

**Svenska/svenska som andraspråk/Modersmål/Kommunikation**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i aktuell kurs i ämnet.

Konkretisera enligt nedan.

För elever med annat modersmål görs en språkutvecklingsanalys. Modersmålslärarens bedömning av elevens språkliga nivå inhämtas.

Exempel på frågeställningar:

* Hur är den språkliga förmågan, ordförråd, ordförståelse, uttal, stavning, grammatik?
* Hur är uttrycksförmågan? Skiljer det sig mellan modersmål och andraspråk?
* Vilken typ av texter läser eleven? Hur är elevens läsförståelse? Förmåga att återberätta?
* Har eleven lust att läsa?
* Producerar eleven egna texter? Röd tråd? Uttrycksförmåga? Begriplighet?
* För elev som inte talar, hur kommunicerar eleven?

**Matematik**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i aktuell kurs i ämnet.

Konkretisera enligt nedan.

Exempel på frågeställningar:

* Vilka matematiska begrepp behärskar eleven?
* Abstraktionsnivå? Behövs konkreta föremål för förståelse?
* Geometrisk förståelse?
* Antalsuppfattning inom olika områden?
* Vilka räknesätt behärskar eleven och inom vilka talområden?
* Mekanisk räkning? Huvudräkning? Lästal?
* Problemlösningsförmåga?
* Tidsuppfattning?
* Förståelse för pengar och pengars värde?

**Engelska**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i aktuell kurs i ämnet.

Konkretisera enligt nedan.

**Övriga ämnen**

För elev i gymnasieskolan görs en beskrivning och analys av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i aktuell kurs i ämnet.

Konkretisera enligt nedan.

**5. Sammanfattande bedömning med avseende på elevens förut­sättningar att nå kunskapskraven i gymnasieskolan.**

Här ska den som ansvarar för den pedagogiska bedömningen, alternativt ansvarig skolledare, utifrån sin samlade kunskap om elevens pedagogiska situation, göra en sammanfattande bedömning av elevens förutsättningar att nå gymnasieskolans kunskapskrav eller inte.