

Projektplan AcadEMic POWER

”Detta projekt medfinansieras av Europeiska Unionen/Europeiska integrationsfonden”.

Innehållsförteckning

1. OMVÄRLDSANALYS	3
1.1 Realise.....	3
1.2 SFX utbildningar i Stockholms län.....	5
1.3 Nationell Matchning	5
1.4 Korta Vägen.....	6
1.5 Utländska akademiker	6
1.6 Samhällsorientering	6
2. INTRESENTANALYS	7
2.1 Olika grupper i projektet och dess funktion	7
3 PROBLEMANALYS	9
4. MÅLANALYS	10
4.1 Övergripandemål	10
4.2 Projekt mål.....	10
4.3 Delmål	10
4.3.1 Delmål 1.....	10
4.3.2 Delmål 2.....	10
4.3.3 Delmål 3.....	11
4.3.4 Delmål 4.....	11
4.2 Förväntade prestationer	11
5. AKTIVITETER/AKTIVITETSPLAN	12
5.1 Delmål 1	12
5.2 Delmål 2	12
5.3 Delmål 3	13
5.4 Delmål 4	13
6. RESURSPLANERING	14
6.1 Omsättning av personal	14
6.2 Genomförande.....	14
7. INDIKATORER OCH VERIFIKATIONSKÄLLOR	16
7.1 Projekt mål.....	16
7.2 Delmål 1	16
7.3 Delmål 2	17
7.4 Delmål 3	17
7.5 Delmål 4	18
8. RISKANALYS OCH RISKHANTERING	18
8.1 Externa faktorer	18
8.2 Interna faktorer	18
8.3 Sammanställning över potentiella risker.....	18
9. ANALYS AV FÖRUTSÄTTNINGAR/ANTAGANDEN	20
Bilaga 1	21

1. OMVÄRLDSANALYS

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsnämnden i Botkyrka kommun har följande operativa vision:

”Vi främjar ökad anställningsbarhet och bereder utökade möjligheter för Botkyrkabor att skaffa meningsfulla jobb eller sysselsättning. Detta ger medborgarna i Botkyrka högre livskvalitet.”¹ I förvaltningens ettårsplan för 2012 anges två strategiska fokusområden: anställningsbarhet samt meningsfulla jobb och sysselsättning. I Botkyrka kommuns interkulturella strategi² beskrivs att för att skapa tillväxt och ett hållbart samhälle behövs ett interkulturellt samhälle som präglas av möten och rörelser mellan individer och grupper. Kommunen ska i ännu större utsträckning utveckla en respektfull och ömsesidig dialog och ett bra samarbete med brukare, medborgare och det civila samhällets institutioner.

Högutbildade tredjelandsmedborgare i Sverige liksom i övriga Europa är oftare överkvalificerade för sina arbeten, i jämförelse med övriga invånare. Sverige pekas ut som ett av de länder med särskilt stora skillnader. I Sverige är 31% av utrikesfödda akademiker överkvalificerade för sina arbeten, jämfört med 11 % av inrikesfödda akademiker³.

Samtidigt är det samhällsekonomiskt lönsamt att erbjuda riktade, tidiga och intensiva insatser för samma målgrupp visar en undersökning som fackförbundet JUSEK gjorde⁴. I samma rapport fortsätter JUSEK om att Sveriges ambition om att vara en kunskapsnation kan bara infrias om vi använder allas kunskaper och kompetenser.

1.1. Mångkulturellt Centrum (MKC), Realise

Arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen (Avux) har genom MKC deltagit i det transnationella projektet Realise⁵. MKC är ett forum och en mötesplats för forskning och konstnärliga uttryck kring migration och social och kulturell mångfald. De utvecklar och sprider kunskap om sociala och kulturella faktorer som underlättar skapandet av ett långsiktigt hållbart samhälle.

Projektet Realise som är finansierat av Integrationsfonden syftar till att undersöka hur omfattande problemet med överkvalificering är i Botkyrka kommun, samt initiera aktiviteter och samarbeten som ska motverka problemet. MKC konstaterar att cirka 3 600 utrikesfödda akademiker finns i Botkyrka. Andelen högutbildade bland utrikes födda är högre (16%) än de som är inrikes födda (15%).

Vid jämförelse av arbetslöshetsstatistiken i stort i Botkyrka mellan inrikes födda och utrikes födda utanför EU är den dubbelt så hög 12% för personer från tredje land som för inrikes födda (6%).

Andelen akademiker i den så kallade osynliga gruppen, som står helt utanför arbetsmarknad och bidragssystem, utgör hela 20% (ca 700 personer). De höga siffrorna tyder på att högutbildade har

¹ <http://www.botkyrka.se/kommunochpolitik/forvaltningarochbolag/utbildningocharbetsmarknadsforvaltningen>

² http://www.botkyrka.se/SiteCollectionDocuments/Kommun%20och%20politik/interkulturella_stratergin_SVE.pdf

³ "A local diagnostic report on the severity and causes for overqualification of high-skilled non-eu nationals in Botkyrka, Sweden", Mångkulturellt Centrum 2012

⁴ http://www.jusek.se/Global/Images/rapport_ar_det_lonsamt.pdf

⁵ <http://mkc.botkyrka.se/europeisk-samarbeten/realise>

svårt att komma in på den ordinarie arbetsmarknaden. Projektet har bland annat bidragit till att lyfta fram högutbildade som en målgrupp inom vissa av våra kommunala integrationsinsatser⁶.

MKC konstaterar bland annat att samhällssystemet och administrationen kring nyanlända riskerar att underordna utrikesfödda och inte se eller ta tillvara de resurser som individerna har. Metoder där man arbetar med egenmakt och hur målgruppen själv kan vara med och utforma upplägg och lösningar behöver utvecklas i Botkyrka. Traditionellt har man främst arbetat med egenmaktsmetoder med individer som har lägre utbildning och befinner sig längre bort från arbetsmarknaden.

Erfarenheterna från projektet Realise visar att följande faktorer ofta utgör hinder för högutbildade tredjelandsmedborgare:

A-Individuella faktorer:

- Otillräckliga svenskakunskaper
- Bristande nätverk
- Otillräcklig kunskap om arbetsmarknaden och högre utbildning
- Brist på individuellt stöd, mentorskap
- Försörjningsproblem

B-Arbeitsmarknadsfaktorer:

- Höga och strikta krav från arbetsgivare, vad gäller språk och kompetens
- Lågt risktagande vid anställning
- Strikta urvalsprocesser vid anställning
- Fördomar och diskriminering

C-Samhällsfaktorer:

- Komplex system av samhällsaktörer med olika ansvar och befogenheter
- Ibland motstridiga regelverk och mål mellan aktörer
- Brist på samverkan mellan aktörer
- Tidskrävande process för ekvivalering (bedömning av utländska betyg)
- Brist på skräddarsydda Sfi-kurser
- Brist på kompletterande kurser för högutbildade

⁶ "A local diagnostic report on the severity and causes for overqualification of high-skilled non-eu nationals in Botkyrka, Sweden", Mångkulturellt Centrum 2012

AcadEMic POWER kan använda MKC som plattform och mötesplats för projektets deltagare. Genom det tidigare transnationella projektet Realise, finansierat av Integrationsfonden har MKC fått värdefulla erfarenheter och europeiska kontakter. Botkyrka vuxenutbildning har även medverkat i den lokala panelen och tidigare genomförda aktiviteter. Tillsammans med MKC vill vi fortsätta utveckla insatser där vi tillvaratar resultaten från Realise. På så vis kan AcadEMic POWER inhämta även ett europeiskt perspektiv.

1.2. SFX-utbildningar i Stockholms län⁷

Stockholms län finns sedan flera år det framgångsrika samarbetet Svenska för yrkesutbildade i Stockholms län, Sfx. Sfx-kurser finns för åtta olika yrkesområden, varav Svenska för företagare bedrivs på Botkyrka Vuxenutbildning. Kurserna visar på ett gott resultat och nöjda deltagare. Vår utvärdering av Svenska för företagare 2011 visar att 7 av 10 deltagare har arbete eller driver eget företag efter avslutad kurs, och därutöver är 2 av 10 deltagare i studier. Även om sfx-kurserna i sig är mycket bra täcker de inte behoven hos högutbildade inom Botkyrka Vuxenutbildning. Dels är det en förhållandevis liten andel studerande som väljer att gå en sfx-kurs. Det beror enligt målgruppen främst på grund av långa kötider till kursstart. Det beror också på lång resväg och brist på kunskap om kursutbudet. Även de individer som väljer att gå en sfx-kurs kan ha behov av särskilt stöd innan, under och efter kursen. Vilka särskilda behov som högutbildade har, enligt våra erfarenheter, anges längre ned.

1.3. Nationell Matchning (NM), Arbetsförmedlingen och Södertälje kommun⁸

NM är ett projekt som medfinansieras av europeiska socialfonden. Syftet med NM är att skapa möten mellan utländska akademiker och arbetsgivare i hela Sverige.

NM matchar den kompetens som finns hos utländska akademiker med de behov som finns på arbetsmarknaden. NM skapar mötesplatser, för oavsett om det handlar om en anställningsintervju, ett studiebesök på orten eller en rekryteringsträff så gör det skillnad att träffa en personen i verkligheten i stället för på papperet.

NM har ett stockholmsteam som sitter i Botkyrka kommun och målgruppen för AcadEMic POWER kan vara relevant för NM då NM har svårt att rekrytera akademiker som är anhängig invandrare. Då blir AcadEMic POWER en naturlig ingång för deltagarna till NM.

⁷ www.sfx-yrke.se

⁸ www.arbetsformedlingen.se/nm

1.4. Korta Vägen (KV), Stockholms universitet ⁹

KV är ett projekt som riktar sig till akademiker med utländsk bakgrund. Syftet är att tillvarata kompetenser och korta vägen till den svenska arbetsmarknaden. Projektet är ett samarbete mellan Stockholms universitet och Arbetsförmedlingen.

Sida | 6

KV riktar sig till akademiker som har studerat på utländskt universitet eller högskola i minst tre år. Det är en kostnadsfri utbildning som tar vara på den kompetens akademikern har. KV gör en kartläggning av akademiska kompetenser och ger utbildning och karriärvägledning och letar kvalificerade praktikplatser inom det område som deltagaren är utbildad för. Allt i syfte att korta vägen till den svenska arbetsmarknaden.

Arbetsgivare stärker sin konkurrenskraft genom att ge praktik åt en akademiker med utländsk bakgrund. Både arbetstagare och arbetsgivare har tillgång till stöd under hela perioden.

1.5. Utländska akademiker, Länsstyrelsen i Västra Götaland ¹⁰

En tredjedel av Sveriges invandrare har en akademisk bakgrund från ett annat land. Projekt Utländska Akademiker arbetar på bred front för att vägen till ett kvalificerat arbete för utländska akademiker ska bli kortare. Detta sker dels genom utbildningsinsatser men även genom förändringar av strukturer.

Målet är att på sikt skapa en nationell och hållbar strategi för utländska akademikers väg till arbete som omfattar alla steg – från tidig kartläggning till individ i arbete. Vinnare blir både individen och samhället i stort.

Projekt utländska akademiker är ett samverkansprojekt som drivs av Länsstyrelsen i Västra Götaland och finansieras av Europeiska socialfonden samt Arbetsförmedlingen.

1.6. Samhällsorientering, Centrum för samhällsorientering i Stockholms län

Samhällsorientering är en lagstadgad utbildning för nyanlända invandrare som har eller kommer att få etableringsplan på Arbetsförmedlingen. Kursen ger kunskap om hur samhället fungerar och hur nyanlända invandrare kan göra för att snabbt komma in på arbetsmarknaden och i samhällslivet.

Under 60 timmar får deltagarna möjlighet till ny kunskap på sitt modersmål och får också chans att diskutera och ställa frågor. På utbildningen diskuteras bland annat hur man söker arbete, olika sätt att se på barn och barnuppfostran och hur man söker vård. Ofta ingår även studiebesök hos

⁹ <http://www.su.se/samverkan/foretag-organisation/2.3702/korta-vagen-1.19586>

¹⁰ <http://www.lansstyrelsen.se/vastragotaland/Sv/manniska-och-samhalle/integration/Projekt-utlandska-akademiker/Pages/default.aspx>

någon myndighet eller på ett museum. Om det inte finns möjlighet till utbildning på modersmål får deltagaren samhällsorientering på svenska med tolk ¹¹.

AcadEMic POWER kommer att erbjuda samhällsorientering till de av deltagarna som har behov av det.

Sida | 7

Vår erfarenhet är att vissa individer kan ha stora brister i sin kunskap om samhället, vilket försenar och försvårar etablering på arbetsmarknaden och i samhällslivet. Samhällsorientering brukar i vanliga fall genomföras på modersmål eftersom den erbjuds tidigt i integrationsprocessen. Vi ser dock att den kan genomföras på lätt svenska i projektet, eftersom målgruppen har snabb språkinlärning och gärna vill praktisera muntlig svenska.

2. INTRESSENTANALYS

Botkyrka Vuxenutbildning har de senaste åren bedrivit olika försöksverksamheter inriktade på högutbildade. Däribland intensivsvenska, flexibel undervisning samt ett särskilt akademikerspår. Alla verksamheter har varit uppskattade bland deltagarna, men såväl personal som studerande konstaterar att det inte är tillräckligt att satsa på isolerade och traditionella undervisningsinsatser.

AcadEMic POWER har sin utgångspunkt i att utveckla deltagarnas egenmakt. Deras engagemang i alla delar av projektet är därför grundläggande för alla projektmedarbetare. Vi ska skapa arbetsgrupper med deltagare, lärare och vägledare som tillsammans diskuterar och utvecklar upplägg/innehåll i språkundervisningen, mentorskapsprogram och andra aktiviteter. Projektaktiviteter kommer att vara flexibla utifrån projektdeltagarnas möjligheter att delta i olika aktiviteter. Utvärderaren kommer att följa hur projektet arbetar och lyckas med att sätta fokus på egenmaktsperspektivet. Med en processutvärdering har vi möjlighet att dra lärdomar under projektiden.

I planeringsprocessen av AcadEMic POWER är kvalitetscontroller och verksamhetsutvecklare för AVUX direkt inkopplade.

2.1. Olika grupper i projektet och dess funktion.

a. Målgrupp:

Nyanlända (max 5 år från uppehållstillstånd) tredjelandsmedborgare med 1) avslutad akademisk examen, 2) påbörjade högskolestudier, omfattande minst 2 år.

¹¹ <http://nyistockholm.se/externa-aktorer/centrum-for-samhallsorientering/>

b. Indirekt målgrupp:

Nyanlända (se ovan) med annat ursprung (än tredjelandsmedborgare) kommer att ges möjlighet att ta del av projektet i mån av tid och resurser vilket mer bidrar till integration och ett inkluderande program.

Sida | 8

c. Projektledning:

Projektledaren har huvudansvar för att leda projektarbetet. Projektledaren har verksamhetsansvar för planering, uppföljning, projektbudget och kostnadsuppföljning, samt är ansvarig för att rapportera till styrgruppen och redovisa slutrapport. Kommunikatör, ekonomistöd samt kvalitetscontroller har till huvudsakligt ansvar att bidra med underlag för verksamhetsplanering och uppföljning på respektive kunskapsområde.

d. Styrgrupp:

Styrgruppen startar och avslutar projektet. Styrgruppen ska fastställa projektets ramar och hantera eventuella avvikelser. Styrgruppen har till uppgift att fatta de beslut som krävs för projektets framåtskridande, och ska koordinera projektet med mottagarorganisationerna och andra projekt. Samtliga styrgruppsmedlemmar medverkar utan medfinansiering.

e. Referensgrupp:

AcadEMic POWER kommer även att ha en bred referensgrupp med experter från olika områden. T.ex. deltagarrepresentant, kommunpolitiker, Universitets- och högskolerådet, representant från annan kommun, forskare, representant från arbetsgivare/näringsliv, representant från föreningslivet, högskolor/universitet, Kommunförbundet Stockholms län, Sveriges Kommuner och Landsting med mera. Syftet med referensgruppen är att skapa en plattform där tankar/idéer utbyts och diskuteras kring projektet. Man kan också säga att referensgruppen har en funktion som en "bollplank". Men även i någon mån ett forum för att lyfta frågor som inte ryms inom projektet (t.ex. problem av strukturell karaktär). Det blir en spännande mix av aktörer som kanske inte brukar träffas kring just integrationsfrågan i vanliga fall men referensgruppen för projektet kan leda till intressanta diskussioner, värdefulla kontakter och kanske nya samarbeten i gruppen men representanter.

Referensgruppen samlas under uppstart av projekt 1 gång per månad och därefter minst 2 ggr/termin.

f. Arbetsgrupp:

Gruppen består av den personal som medverkar i projektet samt viss personal med expertis från våra samarbetspartners. I vissa sammanhang kommer även övrig personal från olika verksamheter i förvaltningen att bjudas in. Detta kan bidra till inkludering och implementering. Gruppen leds av projektledaren. I arbetsgruppen kommer den huvudsakliga samordningen och utvecklingen av projektet att ske. Gruppen ska arbeta för att projektmålen uppnås. Arbetsgruppen träffas formellt varannan vecka under en uppstartsperiod och gör sedan bedömning över hur ofta de ska träffas.

g. Finansiärer:

Svenska ESF-rådet i Stockholms län och Botkyrka kommun.

3. PROBLEMANALYS

En problemanalys/situationsanalys har gjorts i projektledningen i form av ett problemträd¹² utifrån LFA-metoden för AcadEMic POWER. I arbetet utgick vi ifrån ett huvudproblem som i projektet är att högutbildade utländska akademiker får inte arbete som motsvarar deras kompetens- och utbildningsbakgrund. I framtagning av problemträdet har vi använt oss av bland annat rapporter från SACO¹³ och Jusek¹⁴.

Några orsaker till huvudproblemet är:

- Bristande kunskaper i svenska
- Målgruppen saknar kontaktnät inom sin profession
- Bristande kunskaper om arbetsmarknaden.

Några exempel på effekter av huvudproblemet är:

- Leder till segregation
- Minskad anställningsbarhet
- Mismatch
- Fast i okvalificerade jobb
- Minskad självförtroende
- Ohälsa
- Tappad tillväxt
- Högre arbetslöshet bland lågutbildade

Våra slutsatser är att de traditionella kommunala insatserna och metoderna för högutbildade inte är tillräckliga. Det finns behov av att ta ett helhetsgrepp kring högutbildades särskilda situation. Vi vill initiera ett utvecklingsprojekt där vi kan arbeta med att minska hindren framförallt på individuell nivå och på samhällsnivå, men även till viss del på arbetsmarknadsnivå. I projektet kommer vi att möta högutbildades behov av språkkunskaper, kunskaper om arbetsmarknad och skolväsende, arbetsmarknadsinsatser, mentorskap (individuella faktorer). Vi kommer vi att lägga stor vikt vid att initiera och förbättra samverkan med olika samhällsaktörer (samhällsfaktorer). Vi kommer initiera samarbete med arbetsgivare, och om projektet är framgångsrikt bör arbetsmarknaden påverkas i positiv, interkulturell riktning (arbetsmarknadsfaktorer).

¹² se bilaga 1

¹³ <http://www.saco.se/Global/Dokument/Trycksaker/Rapporter/2013%20Orientering%20utan%20karta.pdf>

¹⁴ http://www.jusek.se/Global/Images/rapport_svart%20for_invandrarakademiker.pdf

4. MÅLANALYS

4.1. Övergripandemål (långsiktiga mål som projektet bidrar till på sikt):

Sida | 10

Övergripande målet för projektet är att kompetensen hos utländska akademiker i Sverige tillvaratas och dessa får ett arbete motsvaraende deras kompetens- och utbildningsbakgrund utan att fastna i ett okvalificerat arbete. Genom stärkt egenmakt, närvaro på arbetsmarknaden och tillvaratagen kompetens bidrar målgruppen till ett modernt interkulturellt samhälle¹⁵.

4.2. Projekt mål (medellångsiktiga mål som uppnås efter projekttiden):

Utländska akademiker som deltar i AcadEMic POWER ska genom projektaktiviteter inom egenmakt få ökad anställningsbarhet för att snabbare komma ut i arbete motsvarande deras kompetens- och utbildningsbakgrund.

4.3. Delmål (kortsiktiga mål):

AcadEMic POWER har fyra delmål som är viktiga för att uppnå projekt målet. Mer om aktiviteter som kommer att erbjudas för varje delmål beskrivs under aktivitetsplaneringen i steg 5.

4.3.1. Delmål 1: Goda kunskaper i svenska för utländska akademiker i Botkyrka kommun.

Inom AcadEMic POWER kommer undervisningen i svenska att vidareutvecklas för att möta högutbildades behov och kommer att genomsyras av ett egenmakt perspektiv.

4.3.2. Delmål 2: Skapa plattform åt utländska akademiker i Botkyrka kommun för utökad kontaktnät.

Ett mentorskapsprogram för projektdeltagarna kommer att erbjudas. Matchningen kommer att ske utifrån adeptens kompetens- och utbildningsbakgrund på bästa möjliga sätt.

¹⁵ http://www.botkyrka.se/SiteCollectionDocuments/Kommun%20och%20politik/interkulturella_strategin_SVE.pdf

4.3.3. Delmål 3: Utländska akademiker i Botkyrka kommun får ökad kunskap om arbetsmarknaden.

Kontinuerlig studie- och yrkesvägledning kommer att erbjudas till målgruppen för att deltagarna snabbare kommer ut i kvalificerade arbeten och få mer kunskaper om den svenska arbetsmarknaden.

Sida | 11

Vägledarens roll i AcadEMic POWER är bland annat att konkret visa vilka möjligheter deltagarna har till arbete till exempel via Arbetsförmedlingen samt att förmedla kunskap om olika aktörers funktion och verksamhet.

Vägledningen ska genomsyras av ett egenmaktperspektiv, genom att individerna ser att de själva äger lösningarna och vidtar nödvändiga handlingar, med stöd och uppföljning från vägledare.

Samhällsorientering kommer att erbjudas de deltagare som har behov av det och inte tillhör målgruppen för lagen om samhällsorientering.

4.3.4. Delmål 4: Samordning kring målgruppen

AcadEMic POWER kommer att erbjuda samordnade aktiviteter för deltagarna i samråd med Arbetsförmedlingen och dess olika projekt för samma målgrupp parallellt med språkundervisning. Deltagarna ska få sammanhållna och samordnade aktiviteter.

AcadEMic POWER kommer att skapa samordnade aktiviteter för projektdeltagarna. Vi ser till exempel att yrkeskompetensbedömning eller att delta i Korta Vägen, Nationell Matchning, Samhällsorientering och så vidare kan göras parallellt med språkundervisning. Samarbetet med Arbetsförmedlingen ger sammanhållna aktiviteter för deltagaren. Projektet kommer att börja med att tillsammans med Arbetsförmedlingen och Arbetsförmedlingens projekt utveckla rutiner för samverkan.

4.4. Förväntade prestationer

Minst 60 personer har deltagit i hela eller delar av projektets program för högutbildade senast den 28 februari 2014.

Minst 160 (85 kvinnor, 75 män) personer har deltagit i hela eller delar av projektets program för högutbildade senast den 28 februari 2015.

Tillammans med den indirekta målgruppen för AcadEMic POWER kommer siffran om antal deltagare att vara mer än 160 personer.

5. AKTIVITETSPLANERING

En gemensam kommunikationsplan samt en gemensam implementeringsplan för AcadEMic POWER kommer att upprättas tillsammans med Arbetsförmedlingen, Vägledningscenter i Botkyrka, AVUX och Botkyrka vuxenutbildning. Trycksaker för spridning om AcadEMic POWER kommer att tas fram. Hemsidan¹⁶ kommer att användas som främsta informations- och spridningskanal för projektet.

Sida | 12

Ett upplägg för vilka aktiviteter som ska erbjudas inom varje delmål kommer att vara klart till senast 31 oktober 2013. Dessa aktiviteter kommer att vidareutvecklas till och med 28 februari 2015. Berörda verksamheter i kommunen kommer att bjudas in till samtal i samband med framtagning av olika aktiviteter. Till exempel kan Vägledningscenter i Botkyrka kommun vara delaktig i vägledningsinsatser i AcadEMic POWER.

5.1. Delmål 1: Goda kunskaper i svenska för utländska akademiker i Botkyrka kommun.

Aktiviteter till delmål 1:

- Utveckla undervisningen i svenska för att möta högutbildades behov och det ska genomsyras av ett egenmaktperspektiv. Undervisningen ska vara flexibel och individanpassad, och till delar bygga på distans- och självstudier. Digitala medier, storytelling där deltagarnas egna berättelser är i fokus ska användas i språkundervisningen. Till deltagarna ska det ges möjlighet att göra aktiviteter inom olika yrkesgrupper. T.ex. presentationer om olika yrken och arbetskultur i andra länder.
- Studiematerialet i svenskundervisningen ska utformas i samråd med deltagarna.
- En riktlinje för att fånga upp utländska akademiker i samband med registrering på sfi ska inrättas.
- En utvärdering efter avslutat delmål ska tas fram i samråd med deltagarna.

5.2. Delmål 2: Skapa plattform åt utländska akademiker i Botkyrka kommun för utökat kontaktnät.

Aktiviteter till delmål 2:

- Ett mentorskapsprogram kommer att erbjudas där matchningen kommer att ske utifrån kompetens- och utbildningsbakgrund. Programmet kan erbjudas i samråd med ett antal pågående mentorskapsprogram (startas minst 2 omgångar under projektiden).
- Nätverksträffar kommer att ordnas då intressanta "goda exempel" som är högutbildade utrikesfödda och har lyckats inom sitt yrkesområde i Sverige kommer och berättar om sin resa (ordnas minst 3 gånger under projektiden).

¹⁶ www.academicpower.se

- Samordnade aktiviteter kring nätverkande i samråd med andra pågående projekt för samma målgrupp ska ordnas i form av rekryteringsträffar, inspirationsdagar och cv-hjälp.
- Auskultationer ska erbjudas till deltagarna på olika högskolor/universitet.
- En utvärdering efter avslutat delmål ska tas fram i samråd med deltagarna.

5.3. Delmål 3: Utländska akademiker i Botkyrka kommun får ökat kunskap om arbetsmarknaden.

Aktiviteter till delmål 3:

- En studie- och yrkesvägledare på heltid ska anställas (klart senast 1 augusti 2013).
- Ett särskilt vägledningsprogram ska upprättas för deltagarna och ska inledas med en introduktion kring egenmakt (i samband med varje intag). Till deltagarna ska det erbjudas vägledningen individuellt och i grupp. Vägledning ska genomsyras av ett arbetsmarknadsperspektiv, vägledningen ska leda till jobb. Vägledningen ska innefatta upprättande av studieplan och CV samt information om andra externa arbetsmarknadsinsatser som till exempel sfx-utbildningar och Korta Vägen.
- Möjlighet för egna aktiviteter kring yrken kommer att ges för projektdeltagarna.
- Samhällsorientering kommer att erbjudas de deltagare som har behov av det och inte tillhör målgruppen för lagen om samhällsorientering (uppskattningsvis 30 % av deltagarna, 48 personer).
- En utvärdering efter avslutat delmål ska tas fram i samråd med deltagarna.

5.4. Delmål 4: Samordning kring målgruppen.

Aktiviteter till delmål 4:

- En bred referensgrupp för AcadEMic POWER kommer att tillsättas med olika samhällsaktörer vilket ger möjlighet till samverkan kring integrationsfrågor.
- Etablera och utveckla rutiner för samarbete med Arbetsförmedlingen (AF) och AF:s olika projekt för utländska akademiker.
- Vägledare ska konkret visa vilka möjligheter deltagarna har till arbete t.ex. via AF samt att förmedla kunskap om olika aktörers funktion och verksamhet.
- Samordna inspirationsdagar tillsammans med Mångkulturellt Centrum och AF där "goda exempel" lyfts fram (minst 3 gånger under projektperioden).
- Ta del av Mångkulturellt centrum tidigare studier och kartläggningar inom och utanför Sverige av hur man bättre tillvaratar högutbildade nyanländas kompetens.
- Ta del av kompetensutveckling från Mångkulturellt centrum kring strukturell diskriminering och bemötandefrågor på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå.

6. RESURSPLANERING

6.1. Projektpersonal:

Sida | 14 En projektledare på 50 % , en studie-och yrkesvägledare på 50 % , en studie-och yrkesvägledare på 100 % , en sfi-lärare på 100 % , en sfi-lärare på 50 % , en projektekonom på 15 % och en kommunikatör på 10%.

6.2. Genomförande:

a-Planeringsfasen 130401-130531

- Tillsättning av styrgrupp, referensgrupp och arbetsgrupp, kartläggning av förutsättningar och målgrupp, analys, plan för implementering och kommunikation.

Ansvar: projektledningen.

- En plan för upphandling av utvärderare tas fram 130501-130531 (upphandlingsprocessen startas i höst)

Ansvar: projektledningen.

- Orientering om förhållningssätt och föreställningar 130501-130531

Ansvar: projektledningen.

- Rekrytering av personal 130501-130531

Ansvar: ordförande.

b- Genomförandefas 130601-150228

- Skapa ett upplägg för vilka aktiviteter i delmålen 130601-131031

Ansvar: projektledningen.

- Ett upplägg för målgruppsbaserad svenska med ett egenmaktsperspektiv (framtagande av kursmaterial samt fortlöpande språkträning) 130601-131031

Ansvar: Sfi-lärare

- Ett upplägg för fördjupad vägledning (fortlöpande vägledning, ekvivalering): 130601-131031

Ansvar: Studie- och yrkesvägledare

- Ett upplägg för framtagande av särskilt program med introduktion kring egenmakt och samverkan med andra aktörer. 130601-131031

Ansvar: arbetsgruppen

- Ett upplägg för att utveckla mentorskapsprogram (programbeskrivning, rekrytering av adepter, aktivitets -och mötesplanering) 130601-131031

Ansvar: arbetsgruppen och projektledningen

- Ett upplägg för nätverkande (regelbundna träffar och seminarier, boka in föreläsare) 130601-131031

Ansvar: arbetsgruppen

- Samhällsorientering (kurser erbjuds och bokas in vid behov) 130601-150228

Ansvar: arbetsgruppen

- Vidareutveckla insatser (svenska, vägledning, mentorskap, nätverk) 131101-150131

Ansvar: arbetsgruppen och projektledningen

- Utveckla rutiner med Arbetsförmedlingen och Högskoleverket 130501-131031

Ansvar: styrgruppen

- Kontinuerlig uppföljning genom fokusgrupper och processutvärdering 130801-150228

Ansvar: arbetsgruppen

- Förberedelser för implementering av projektet i linjeverksamhet 131101-150131

Ansvar: styrgruppen

c- Avslutningsfas 150101-150331

- Utvärdering (slutrapport av resultat och processutvärdering) 150101-150228

Ansvar: projektledningen

- Spridning (medverkan på relevanta samverkansmöten, spridning av framtaget projektinformationsmaterial, medverkan på möten och konferenser utifrån förfrågan, spridningsseminarium/slutkonferens) 150101-150331

Ansvar: projektledningen, styrgruppen och utvärderaren

7. INDIKATORER OCH VERIFIKATIONSKÄLLOR

7.1. Indikatorer och verifikationskällor för projekt målet

Projekt mål: Utländska akademiker som deltar i AcadEMic POWER ska genom projektaktiviteter inom egenmakt få ökad anställningsbarhet för att snabbare komma ut i arbete motsvarande deras kompetens- och utbildningsbakgrund.

- Ett individanpassat program för högutbildade utrikesfödda akademiker tillsammans med projektdeltagarna har utvecklats och inrättats i Botkyrka kommun (Verifikationskälla: jämförelse med tidigare organisation i Botkyrka kommun).
- Minst 160 nyanlända tredjelandsmedborgare berörs under projektperioden, som deltagare i projektets insatser (vk: antagningslistor).
- Minst 60 % av deltagarna är i arbete eller studier 6 månader efter avslutat program (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna samt Arbetsförmedlingens databas).
- 50 % av föregående indikator är i arbete motsvarande deras kompetens 6 månader efter avslutat program (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna Arbetsförmedlingens databas).

7.2. Indikatorer och verifikationskällor för delmål 1

Delmål 1: Goda kunskaper i svenska för utländska akademiker i Botkyrka kommun.

- % av deltagarna som får minst E betyg i 2 kurser i svenska. (vk: betygskataloger)
- Mindre antal studietimmar till betyg i kurser i svenska (vk: registreringssystemet och en kontrollgrupp mot en liknande grupp med samma bakgrund)
- Åsikter bland deltagarna om nya sfi undervisningen kring egenmakt (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).

7.3. Indikatorer och verifikationskällor för delmål 2

Delmål 2: Skapa plattform åt utländska akademiker i Botkyrka kommun för utökat kontaktnät.

Sida | 17

- Projektdeltagarna får mentorer inom projektet (vk: matchningsunderlag för mentorskap).
- Projektdeltagarna får ett utökat nätverk inom sin profession (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).
- Projektdeltagarna får ta del av auskultationer inom sin profession i en högskola/universitet (vk: närvarolistor på föreläsningar).
- Projektdeltagarna ska få kännedom om andra aktiviteter som passar dem bättre som leder snabbare mot arbete eller kunna kombinera olika aktiviteter samtidigt. T.ex projekt inom Arbetsförmedlingen, sfx-utbildningar etc. (vk: kontinuerlig uppföljning med andra aktörer för deltagaren).

7.4. Indikatorer och verifikationskällor för delmål 3

Delmål 3: Utländska akademiker i Botkyrka kommun får ökat kunskap om arbetsmarknaden.

- % av deltagarna har fått individuell vägledning och grupp vägledning samt har en studieplan. (vk: registreringsystemet och studieplaner).
- Åsikter bland deltagarna om vägledning och nätverksträffar (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).
- % av deltagarna har deltagit i samhällsorientering och har fått bättre kunskap om arbetsmarknaden (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).
- Projektdeltagarna ska få kännedom om andra relevanta aktiviteter som leder snabbare mot arbete eller kunna kombinera olika aktiviteter samtidigt. T.ex projekt inom Arbetsförmedlingen, sfx-utbildningar etc. (vk: kontinuerlig uppföljning med andra aktörer för deltagaren).

7.5. Indikatorer och verifikationskällor för delmål 4

Delmål 4: Samordning kring målgruppen.

- % av deltagarna har samordnade och parallella aktiviteter med andra aktörer. (vk: kontinuerlig uppföljning med andra aktörer och enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).
- Projektdeltagarna ska få kännedom om andra aktiviteter som passar dem bättre som leder snabbare mot arbete eller kunna kombinera olika aktiviteter samtidigt. T.ex projekt inom Arbetsförmedlingen, sfx-utbildningar etc. (vk: kontinuerlig uppföljning med andra aktörer för deltagaren).
- Deltagarna känner att projektet tjänar ett syfte (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med deltagarna).
- En bred referensgrupp för AcadEMic POWER kommer att tillsättas med olika samhällsaktörer vilket ger möjlighet till samverkan kring integrationsfrågor (vk: Enkät/uppföljning/intervjuer med referensgruppen).

8. RISKANALYS OCH RISKHANTERING

8.1. Externa faktorer:

a-Oförutsedda politiska händelser:

Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder. Meddela Integrationsfonden eventuella konsekvenser.

b- Ny lag om sfi-peng antas:

Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder.

8.2. Interna faktorer:

a-Viktiga samarbetsaktörer avbryter samarbetet:

Förebygga genom god kommunikation med brett nätverk. Om avhopp inträffar behöver styrgruppen göra en analys och bedömning av relevanta åtgärder.

b- Minskat deltagarunderlag:

Utökar målgruppen att omfatta fler individer. Alternativt revidera budget och projektplan.

c- Tillräckligt många mentorer rekryteras inte till mentorskapsprogrammet.

Flera rekryteringskanaler för mentorer, tydlighet i uppdraget och tillräckligt tid för rekrytering av mentorer.

Sida | 19 d- Nyckelpersoner i projektet slutar:

Noggrann dokumentation och utförlig kommunikation inom projektet för att minska kompetensutflödet vid eventuella avhopp.

e- Resurserna är otillräckliga:

Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder.

f- Projektet lever ej upp till deltagarnas förväntningar, till exempel i fråga om metoder, grad av hjälp, inflytande och delaktighet:

Såväl projektet som deltagare behöver vara tydliga från början om sina förväntningar. Vi behöver göra tydligt för deltagarna vad som ingår i projektet och inte.

g- Konjunktursfaktorer i arbetsmarknaden:

Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder

8.3. Sammanställning över potentiella risker:

Risker	Sannolikhet (1-5) (att risken inträffar)	Konsekvens (1-5) (för måloppfyllelse)	Riskvärde (0-25) (kolumn 2 multiplicerat med kolumn 3)	Riskåtgärd Riskhantering
1-Oförutsedda politiska händelser	2	2	4	Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder. Meddela Integrationsfonden eventuella konsekvenser.
2-Ny lag om sfi-peng antas	4	4	16	Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder.
3-Viktiga samarbetsaktörer avbryter samarbetet	3	5	15	Förebygga genom god kommunikation med brett nätverk. Om avhopp inträffar behöver styrgruppen göra en analys och bedömning av relevanta åtgärder.
4-Minskat deltagarunderlag	3	4	12	Utökar målgruppen att omfatta fler individer. Alternativt revidera budget och projektplan.
5-Nyckelpersoner i projektet slutar	2	3	6	Noggrann dokumentation och utförlig kommunikation inom projektet för att minska kompetensutflödet vid eventuella avhopp.
6-Resurserna är otillräckliga	2	4	8	Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder.
7-Projektet lever ej upp till deltagarnas förväntningar,	1	5	1	Tydlighet från början om förväntningar. Projektet behöver göra tydligt för deltagarna vad som ingår i projektet och inte.
8-Konjunktursfaktorer i arbetsmarknaden	3	5	15	Styrgruppen gör analys och bedömning och vidtar relevanta åtgärder

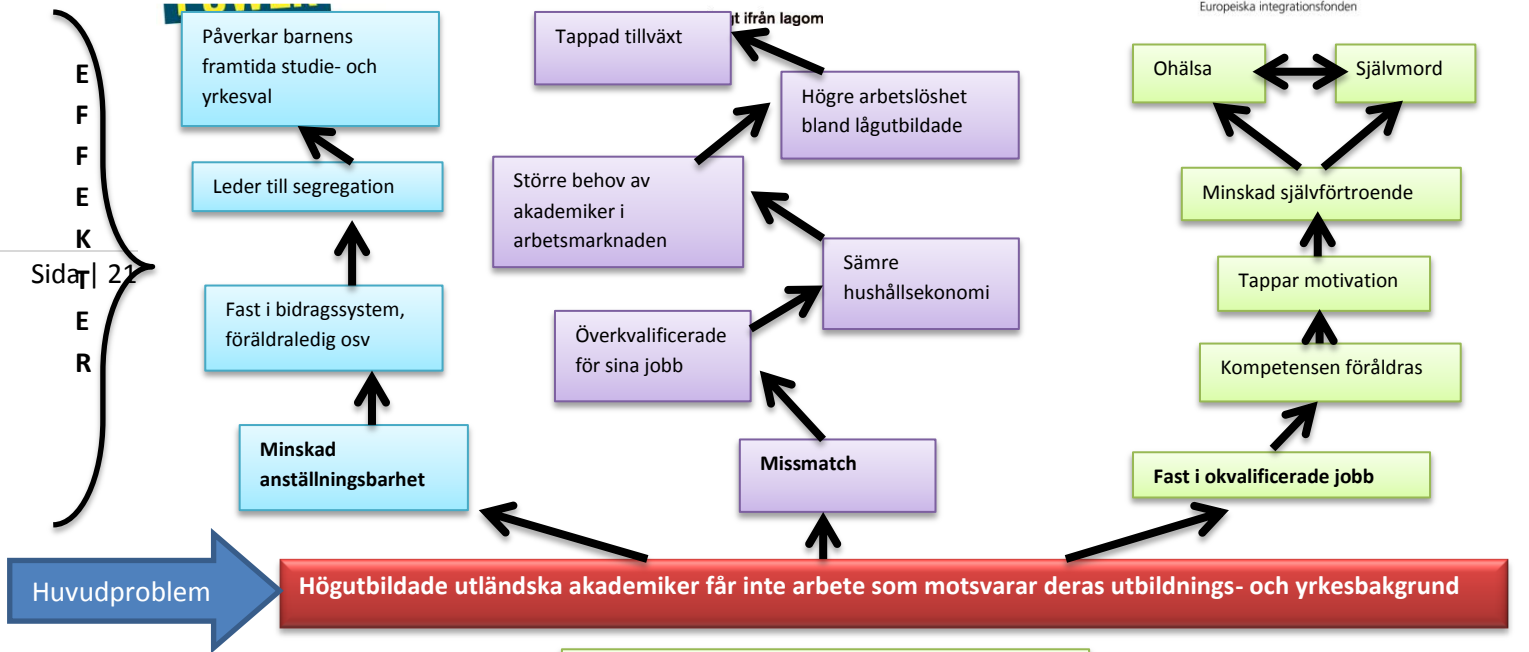
9. ANALYS AV ANTAGANDEN/FÖRUTSÄTTNINGAR

Tänkbara antaganden för projektet som avser att utländska akademiker som deltar i projektet ska genom projektaktiviteter inom egenmakt få ökad anställningsbarhet för att snabbare komma ut till arbete motsvarande deras kompetens- och utbildningsbakgrund kan vara:

Sida | 20

- Att vi får tillräckligt många mentorer för att kunna genomföra ett program.
- Alla externa parter i projektet visar ett engagemang och fortsätter med samarbete även efter projekttiden.
- Framtida resurstillskott från AVUX-nämnden är avgörande i samband med implementering.
- Utredningen om sfi- peng ger gynnsamma förutsättningar för att bedriva projektet och implementera det.
- Att deltagarna visar intresse för projektet och att vi får tillräcklig många deltagare.
- UHR förkortar tiderna för ekvivalering.
- Arbetsförmedlingen prioriterar målgruppen och att vi inom projektet hittar en bra samarbetsform som fortsätter även efter projekttiden.

Problemträd (Situationsanalys) AcadEMic Power



ORSAKER

